

# Информация для родителей о курсе ОРКСЭ

**Реализация комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 2018-2019 учебном году**

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур и светской этики;
- развитие представлений ученика о значении нравственных норм и ценностей *для достойной жизни личности, семьи, общества;*
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, которые обеспечивают целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы (подготовка к изучению предметов мировая художественная культура, обществознание);
- развитие способностей младших школьников к общению в многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя **6 модулей:**

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

**Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (или законных представителей).**

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим. Преподавание «Основ религиозных культур и светской этики» расширяет образовательный кругозор учащегося, способствует формированию порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции.

### **Структура курса ОРКСЭ.**

**Блок 1.** Россия – наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Культура. Религия. (2 ч) Данный блок посвящён патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. *Во всех модулях этот блок одинаковый.*

**Блок 2.** Основы религиозных культур и светской этики. (28 ч) *Во всех модулях разное содержание!*

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России. (4 ч)

Данный блок итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. *Во всех модулях данный блок одинаковый. На заключительном этапе возможно проведение различных совместных мероприятий.*

Основное содержание второго блока всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: *отечество, семья и культурная традиция.* На этих базовых ценностях будет осуществляться обучение и воспитание детей в рамках этого курса.

### **Темы 1-ого модуля «Основы светской этики»:**

1. Знакомство с основами этики.
2. Этические учения о добродетелях.
3. Этика о нравственном выборе.
4. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.
5. Нравственный закон человеческой жизни.
6. Этика об отношении людей друг к другу.
7. Как сегодня жить по нравственным законам.

**2-ой модуль «Основы мировых религиозных культур». 5 основных тем:**

1. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (*древние верования и религиозные культуры, рассказы о верованиях коренного населения Австралии, Америки, о мифологии и культуре Японии, о верованиях древних славян*)
2. Иудаизм (*представления о Боге в иудаизме, мир и человек в иудаизме, Тора и заповеди, иудейский Закон, религиозные обряды и ритуалы*)
3. Христианство (*представления о Боге, мире, человеке в христианстве, Библия, православие, католицизм, протестантизм*)
4. Ислам (*представления о Боге и мире в исламе, праздники ислама, священные города и сооружения ислама*)
5. Буддизм (*жизнь Будды, учение Будды, духовные наставники и священные сооружения буддизма, священные тексты буддизма*)

### **Темы 3-его модуля «Основы православной культуры»:**

1. Введение в православную культуру (*Дети узнают о колоколах, истории, как отливают их, малиновый звон колоколов; православный храм, где их возводят, кто их строит, чем он отличается от других строений; как христианство пришло на Русь; жизнь Иисуса Христа; святые Кирилл и Мефодий*)
2. Храм – дом Божий на земле (*православный храм, как себя вести в нем, убранство храма; молитва, икона, известный иконописец – Андрей Рублёв, чем икона отличается от картины; образ Христа в искусстве, православные традиции и семейные ценности*)
3. Православные праздники (*календарный год в православии, рождество, крещение, пасха*)
4. Духовные ценности православия (*чудо, таинства, совесть, христианские заповеди, любовь, прощение*)
5. Жизнь по заповедям (*жизнь Преподобного Серафима Саровского, святитель Николай Чудотворец, жизненный подвиг Сергия Радонежского, трудолюбие, монастыри, жизнь по заповедям, жизнь современной православной церкви*)

*Последний урок темы – необычный урок, когда дети отправляются в заочное путешествие в прошлое и узнают об интересных фактах, событиях, людях.*

#### **Темы 4-ого модуля «Основы исламский культуры»:**

1. Введение в исламскую культуру (*гостеприимство в исламской традиции, ислам, мусульмане, их соседи, пророки*)
2. Священные книги и тексты мусульман (*коран, хадисы*)
3. Священные сооружения в исламе (*запретная мечеть, священные города, символика ислама, мечеть и ее роль в жизни мусульман, намаз*)
4. Семья в исламской традиции (*исламская семья, женщина в мусульманской семье, воспитание детей в мусульманской семье*)
5. Календарный год и праздники в исламе (*исламский календарь, главные праздники, священный день недели - пятница, традиции, ритуалы и обычаи*)
6. Ислам в России и мире (*распространение ислама в мире, ислам в России, мусульмане – защитники Отечества*)
7. Духовные ценности ислама (*поведение, достойное мусульманина, что такое джихад, как жить по мусульманским заповедям сегодня, благотворительность и милосердие, законы исламской религии*)

#### **5-ый модуль «Основы иудейской культуры»:**

1. Введение в иудейскую культуру (*золотой город Иерусалим, евреи, Тора, мир и человек в иудаизме*)
2. О чем рассказывают священные книги (*праотец Авраам, Патриархи еврейского народа, Моисей, скиния и храм, царь Соломон*)
3. Еврейский Закон, традиции, праздники (*ритуалы, обычаи, запреты, разрешения, еврейский костюм, события жизни, календарь, еврейская семья, традиционный еврейский дом, праздники, царица-суббота*)
4. Иудаизм в России (*евреи во времена Древней Руси, евреи в истории и культуре России, евреи в современной России*)

#### **6-ой модуль «Основы буддийской культуры»:**

1. Будда: жизнь и учение (*колесо времени, представления о мире в буддизме, Будда: рождение, юность, путь к просветлению, учение и ученики*)
2. Духовное и культурное наследие буддизма (*священные сооружения буддистов, буддизм в Японии и Китае, буддийский путь познания, образование и наука в буддизме*)
3. Буддизм в повседневной жизни (*милосердие и сострадание, семья и дружба, Сансара*)
4. Жизнь как высшая ценность (*буддийский календарный год, праздники и торжества, жизнь буддийских монахов, три драгоценности буддизма*)
5. Основные направления буддизма (*махаяна и тхеравада, тибетский буддизм, Потала – центр тибетского буддизма, буддизм в России, страна Шамбала*)
6. Путь буддиста (*самосовершенствование, отношение к природе, защита Отечества*)

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

## **Как организуется обучение по курсу ОРКСЭ?**

На данный курс в год отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

- Сначала родители выбирают один из модулей.
- Классные руководители изучают мнения родителей, сдают администрации данные, администрация формирует группы.
- В расписании данный курс стоит у 4-х классов одним уроком. Если класс поделится на 2-3 модуля, то дети, выбравшие разные модули, уходят на данный урок к другим учителям.
- По всем модулям дети полностью обеспечены учебниками.
- Данный курс не оценивается! Учителя для отслеживания результатов обучения используют тестирование, викторины, проекты и др.

Уважаемые родители! Выбор модуля данного курса – это ваша исключительная ответственность. При выборе модуля вы можете ориентироваться на образ жизни, культуру, традиции, принятые в семье, а так же на ваши личные интересы.

### **«Значение родительского участия в изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Ее трудно переоценить. На уроках школьникам задавались домашние задания в виде вопросов, обсуждение которых должны были происходить на следующем уроке. Одна часть этих вопросов непосредственно связана с содержанием урока, и ответы на них позволяли учителю определить, как усвоен пройденный материал, другая, имеет нравственно-развивающий, творческий характер. Для ответа школьнику уже недостаточно знать материал учебника. Система творческих вопросов-заданий построена так, что для их подготовки школьник обращается к опыту своих родителей, других взрослых, узнаёт их точку зрения по тому или иному вопросу, знакомится с традициями семейной жизни.

В конце года предусмотрены несложные творческие работы, обобщающие пройденный за год материал и сильное педагогическое сотрудничество родителей и детей.

Гораздо важнее с воспитательной точки зрения организовать живое общение, совместное заинтересованное обсуждение детьми и взрослыми жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем как в школе на уроках, так и дома, в кругу семьи.

У родителей, бабушек и дедушек, других взрослых есть немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, понимание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения. Именно это богатое содержание должно быть задействовано в учебно-воспитательном процессе. Такое слаженное, педагогически организованное взаимодействие учителя, ученика и родителей, других взрослых позволяет, существенно расширить содержание курса, придать ему личностные (родительские) смыслы. А также делает общение детей с родителями, другими взрослыми на нравственные, жизненные темы более интенсивным, систематическим, глубоким и, в конечном счёте, продуктивным.

Для того чтобы сделать более продуктивным взаимодействие семьи и школы, вовремя реагировать на тревоги и сомнения родителей, занятия должны быть открытыми для посещения родителями. Мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда двери перед семьёй закрыты педагогическими амбициями: мы специалисты, знаем, что делаем, а эти обеспокоенные родители только мешают процессу. В данном случае такая позиция становится невозможной. Успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от продуктивности сотрудничества школы и семьи, педагогов и родителей в нравственном воспитании школьников.

#### Советы родителям по воспитанию детей:

1. Настройтесь на воспитание; отнеситесь к новому школьному курсу как к дополнительному средству нравственного развития вашего ребёнка; вы и есть главный для ребёнка воспитатель.
2. Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках. Хорошее средство воспитания ребёнка — диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.
3. Воспитывайте у ребёнка благожелательное отношение к людям другого мировоззрения.
4. Не упускайте время, благоприятное для нравственного воспитания детей.
5. Не забывайте, что никакой учебный курс сам по себе не воспитает вашего ребёнка; главное, что он может приобрести, изучая курс «Основы



религиозных культур и светской этики», — понимание того, насколько важна нравственность для полноценной человеческой жизни. Всячески поддерживайте это в ребёнке.

**6. Создавайте в общении и взаимодействии с ребёнком воспитывающие ситуации, превращайте возникающие проблемы в нравственные уроки.**

**Итак, уважаемы коллеги, педагоги, давайте привлекать родителей к сотрудничеству, совместными усилиями воспитывать доброту в детях.**

**Главная ценность России – люди, их жизнь, труд, культура. Важнейшие ценности человека – семья и Отечество, Бог и вера, любовь и милосердие, свобода и справедливость, честь и достоинство, образование и труд, красота и гармония.**

Чтобы открыть для себя эти и другие ценности, надо создать определенную духовную традицию. Духовные традиции позволяют человеку различать добро и зло, хорошее и плохое, полезное и вредное. Духовным можно назвать человека, который следует этим традициям: любит свою Родину, свой народ, родителей, бережно относится к природе, добросовестно учится или работает, уважает традиции других народов. Духовного человека отличают честность, доброта, любознательность, трудолюбие и другие качества. Жизнь такого человека наполнена смыслом и имеет значение не только для него самого, но и для других людей.

В наш безумный, злой, бездушный век очень важно, уже начиная с первого года обучения в школе, воспитывать детей на традициях и ценностях той страны, в которой мы родились. Родители заняты добыванием денег на хлеб насущный. Дети практически остались наедине с собой. Поэтому и стали возможны походы в храм не с целью очистить душу, духовно укрепиться, а для того чтобы осквернить, унижить чувства верующих. Участились случаи суицида среди подростков. И многие не видят в этом ничего плохого, да и просто не обращают внимания. Если и дальше будет так продолжаться, трудно сказать, к чему это приведёт. В младшем школьном возрасте, когда ребёнок впервые по-взрослому начинает понимать



окружающий мир и себя в нём, он особенно нуждается в духовной связи с родным для него человеком.

Поэтому так необходимо, начиная с младшего школьного возраста, знакомить детей с основами религиозных традиций, культурой народов России и общечеловеческими ценностями. Это поможет не только расширить кругозор школьника, но и воспитать порядочного, честного и достойного гражданина.

### **Советы родителям.**

**Совет 1.** Настройтесь на воспитание; отнеситесь к новому предмету как к дополнительному средству нравственного развития вашего ребёнка; вы и есть главный для ребёнка воспитатель.

Новый предмет – хорошо продуманная педагогическая система. Её задача – создание условий для духовно-нравственного развития школьника.

Воспитание учащихся в школе будет осуществляться на уроках, в творческой деятельности, во внеурочной деятельности. В воспитании ребёнка, особенно в нравственном воспитании, обращённом непосредственно к ценностям, идеалам, духовным приоритетам исключительно важную роль играют родители.

**Совет 2.** Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках.

Современные родители мало говорят со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребёнком 11 минут в сутки, отец – ещё меньше. Родители обеспечивают семью, решают производственные и домашние проблемы, устают после работы.

Новый предмет позволяет заметно расширить содержание речевого общения родителей и детей благодаря своему нравственно-ориентированному характеру. Родителям сложно общаться с детьми на темы решения математических задач или правильного выполнения упражнений на уроках физкультуры. Но у каждого взрослого человека есть уникальный опыт жизни, своя собственная жизненная история, знание добра и зла. Нравственные уроки жизни человека, народа и человечества как раз и составляют основное содержание нового предмета.

Уделите время ребёнку. В выходные дни прочтите пройденный за неделю урок. Наверняка у вас будет что добавить к их содержанию. Задайте ребёнку

несколько вопросов. Пусть он видит, что это важно для вас. Говорите и вы с ним о жизни, о людях, об отношениях между людьми. Говорите как можно больше.

**Совет 3.** Хорошее средство воспитания ребёнка – диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.

Диалог – это доброжелательное, содержательно наполненное общение знающих людей, направленное на достижение важного для них результата. Для диалога между родителями и детьми есть все необходимые условия: они внимательны друг к другу, один понимает другого с полуслова, их общение направлено на решение общих проблем. Изучение детьми предмета «Основы религиозных культур и светской этики» расширяет содержание диалогического общения в семье: ребёнок владеет знаниями о духовности и нравственности, усвоенными в школе, родитель – собственным жизненным опытом и известным ему опытом других людей. Чтобы сделать диалог более продуктивным, воспользуйтесь следующими педагогическими правилами.

Намеренно обостряйте диалогическое общение, всегда сохраняя доброжелательность к каждому детскому слову. Задавайте ребёнку дополнительные вопросы. Иногда соглашайтесь с ним. Высказывайте иную точку зрения. Время от времени ставьте под сомнение не только отдельные слова и мысли ребёнка, но и собственные высказывания. Диалог – это игра двух умных, доброжелательно настроенных друг к другу людей. Играйте с вашим умным ребёнком.

Если простая игра складывается, попробуйте её усложнить. Не жалейте сил и времени для вашего ребёнка, учитесь вместе с ним.

**Совет 4.** Внимательно следите за моральным равновесием вашего ребёнка; воспитывайте у него доброжелательное отношение к людям другого мировоззрения.

Разработчики предмета сделали всё, чтобы исключить возможность межгрупповых конфликтов. Учителя будут воспитывать школьников в духе толерантности, доброжелательности, уважения к человеку, чьи взгляды отличаются от их собственных. Но многое зависит и от родителей.

Не допускайте резких оценок, категоричных высказываний в адрес представителей различных конфессий или людей, не ориентированных ни на какую религию. Насторожьтесь, если это делает ваш ребёнок. За этим

скрывается большая нравственная проблема. Недоброжелательное высказывание человека в чей-либо адрес всегда свидетельствует о недостатке любви, доброты, сердечности в нём самом. Человек начинает терять моральное равновесие, склоняется ко злу.

Если это происходит с вашим ребёнком, поговорите с ним. Обсудите эту проблему с классным руководителем. Обратитесь за консультацией к школьному психологу. Вместе выясните причину и устраните её.

**Совет 5.** Не забывайте, что никакой учебный предмет сам по себе не воспитывает вашего ребёнка; главное, что он может приобрести, изучая предмет «Основы религиозных культур и светской этики», - понимание важности нравственности для полноценной человеческой жизни. Всячески поддерживайте это в ребёнке.

Зачем нужны моральные нормы? С этого вопроса начинается новый предмет, им же и завершается. Это очень сложный вопрос. Чтобы найти на него ответ, часто не хватает целой жизни. Ребёнок, спрашивающий о нравственности, есть личность, приобретающая нравственность.

Своего ребёнка, особенно, если он мал, Вы учите простым правилам безопасного поведения: нельзя трогать горячий утюг, выходить на улицу раздетым в холодную погоду, садиться за стол с грязными руками и т.д. Почему нельзя? Потому что такие действия приведут к ожогам, болезням, будут иметь плохие для физического здоровья последствия.

Но здоровье человека – это состояние, которое зависит не только от его тела. Есть душевное здоровье, называемое также духовным, психологическим. Справедливо говорят, что доброе слово способно лечить, а злое – убивать. Отношения с другими людьми, которые складываются у ребёнка в школе, у взрослого в семье и трудовом коллективе, определяют состояние его социального здоровья.

О том, как сохранить физическое здоровье, мы знаем немало. Но как сберечь и укрепить его духовное, психологическое, социальное здоровье?

Так же, как и правила сбережения физического здоровья, они накапливаются как опыт жизни и передаются от старших к младшим.

Нравственный человек ведёт безопасный для окружающих и для себя образ жизни. Он не причиняет зла другим и, тем самым, не вызывает негативное поведение других по отношению к себе.

Новый предмет открывает перед родителями возможности для укрепления и развития отношений с ребёнком. Только совместно с родителями мы сможем сохранить и преумножить эти традиции. Ведь главное наше достояние – это наши дети. Какими мы их сегодня воспитаем, в такой стране мы все завтра будем жить. Мы должны научить наших детей быть честными, добрыми, вежливыми, физически и духовно здоровыми. Мы можем помочь им стать образованными, успешными людьми, обладающими высоким уровнем ответственности за настоящее и будущее своих близких, своего народа, своей страны.