

Методические материалы по работе с одарёнными детьми

Исполнитель: Абдрахманова А.З., начальник отдела интерпретации и анализа результатов оценки качества образования РЦОКО ГАУ
РЦОПМКП РБ
Шейна О.В., заместитель директора ГАУ РЦОПМКП РБ

Уфа 2022

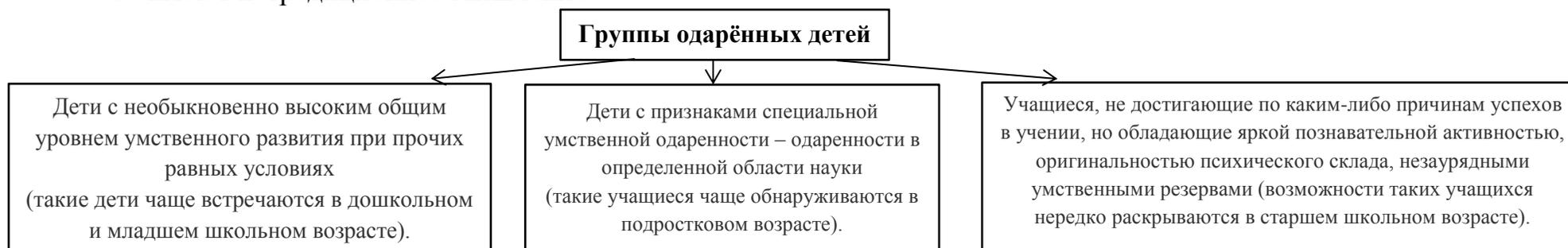
АЛГОРИТМ по работе с одарёнными детьми

1. Выявляем наиболее подготовленных, одарённых и заинтересованных школьников

- ✓ наблюдения на уроках
- ✓ организация исследовательской и кружковой работы
- ✓ участие на внеклассных мероприятиях по предмету
- ✓ оценка способностей обучающихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют наиболее высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- имеют нетрадиционное мышление.



Система работы с одарёнными детьми предполагает взаимосвязь четырех составляющих: семья, дети, педагоги, психологическая служба, каждая из которых вносит свой вклад в создание именно развивающей среды для одаренных и способных детей.

2. Создаём команду для подготовки к олимпиадам различного уровня:

- для реализации взаимопомощи
- для уменьшения нагрузки учителя
- для передачи опыта участия в олимпиадах
- для принципа «солёного огурца» (В.Ф.Шаталов)

3. Планируем работу с командой.

- ✓ Избегаем формализма и излишней заорганизованности.

- ✓ Строим индивидуальные образовательные траектории для каждого ученика (свободное посещение, продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов, используемых пособий и т.д.).
- ✓ Предусматриваем возможность отдыха и релаксации.
- ✓ Не превращаем работу команды в пустое времяпровождение.
- ✓ Наличие команды не означает преобладание групповых форм работы. Эта форма работы должна быть наиболее интересна всем присутствующим.
- ✓ Основными формами работы на занятиях команды должны быть индивидуальная и парная.

3. Делаем процесс усвоения информации более эффективным,

4. Зачётный лист

Автор _____ название книги _____,
статьи _____, интересный факт _____

- ✓ Зачёты по прочитанной книге, статье
- ✓ Целевое изучение литературы
- ✓ Создание опорных схем, таблиц, справочников и т.д.

5. Готовим успешно:

- ✓ подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- ✓ элективные курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- ✓ индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения;
- ✓ использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы);
- ✓ уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

- ✓ использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, практикумы в лабораториях вузов или предприятий (по договоренности), эксперимент в школьном кабинете и т.д.