

**Управленческие решения по результатам ВПР в  
МОБУ СОШ с.Арсеново**

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

| <b>Причина</b>  | <b>Управленческие решения</b>   | <b>Основные документы, где фиксируются управленческие решения</b>   |
|---|---|---|
| Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания) | <p>Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО.</p> <p>Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО.</p><br><p>Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР</p>  | <p>КИМ с оценочными материалами<br/>(тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов).</p><br><p>Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе</p> |
| Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся                                  | Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО. | Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами<br>Справки по итогам ВПР, КОК  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Методика подготовки обучающихся к ВПР /без нацаскивания по демоверсиям/ | Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Программы внеурочной деятельности<br>Справки по итогам ВПР, КОК |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Повышение качества подготовки учащихся | для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинноследственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. | План мероприятий<br>База заданий<br>Справки по итогам ВПР, КОК |
|--|--|--|

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| Предметная компетенция учителя | скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей; | Программа повышения квалификации педагогов /заказ на курсы для педагогов. План методической работы<br>Методическое сопровождение учителей через наставничество |
|--------------------------------|--|--|

|                          |   |                                 |
|--------------------------|---|---------------------------------|
| Информирование родителей | Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей | Протокол родительского собрания |
|--------------------------|---|---------------------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| Объективность полученных результатов   | Внести коррективы в планы ВСОКО и ВШК по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем  | Планы ВСОКО, ВШК  |
|  | Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов и методических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования  | План педсоветов, план метод. советов  |
| Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку                          | В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) | Справка по итогам ВПР   |
| <b>Результаты выше//ниже текущего качества знаний</b>                        |   |   |
| Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета) | Методическая помощь, курсы ПК, наставничество   | План методической работы лица, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя |
| Методика преподавания, технологии обучения                                   |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение) | ВСОКО, ВШК  | Планы ВСОКО, ВШК   |
| Содержание ВПР   | Выбор УМК, корректировка ООП  | Перечень УМК, учебный план   |
| <b>Результаты соответствуют текущему качеству знаний</b>                       |   |  |
| Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)     | Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории | Портфолио учителя<br>Заявление на аттестацию<br>Лист оценки профессиональной деятельности учителя<br>Приказы директора |
| Технологии обучения  |   |  |
| Методика преподавания  |   |  |
| Качественное выполнение должностных обязанностей                               | Моральные и материальные стимулы  |  |