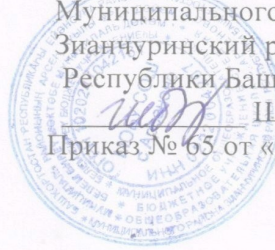


СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
муниципального района
Зианчуринский район
Республики Башкортостан
Байчурин А.С.
2018 г.



Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с. Арсеново
Муниципального района
Зианчуринский район
Республики Башкортостан
Шаяхметова О.П.
Приказ № 65 от «13» апреля 2018 г.



**Отчет по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Арсеново
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан
за 2017 календарный год**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 13 апреля 2018 г.

Структура отчета о самообследовании:

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации
2. Система управления МОБУ СОШ с. Арсеново
3. Образовательная деятельность.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение.
10. Материально-техническая база.

Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности организации (Приложение №2)
2. Выводы

Аналитическая часть.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" педагогическим коллективом МОБУ СОШ с. Арсеново было проведено самообследование. По приказу директора школы № 163/1 от 19.12.2017 г. была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

председатель комиссии: Шаяхметова О.П., директор школы
заместитель председателя: Макаев И.И., заместитель директора по УВР
члены комиссии: Исянчурина Н.Г., заместитель директора по ВР

Каракинов Т.А., завхоз

Егорова Ю.С., воспитатель интерната

Вартанян М.М., старший воспитатель д/с «Дюймовочка»;

Яубасарова М.И., учитель филиала НОШ д. Малиновка.

Цель самообследования: определить уровень эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

В ходе самообследования была проведена оценка соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям государственных образовательных стандартов по образовательным программам.

Были изучены следующие документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);
- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы Совета школы);
- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);
- определяющие качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);
- проверена документация по охране труда.

1. Общие сведения об организации

Паспорт муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Арсеново МР Зианчуринский район РБ

Общая информация	
Название образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арсеново муниципального района Зианчуринский район РБ
Тип и вид ОО	общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Год основания	1975 год
Юридический адрес	453395, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с. Арсеново, ул. Школьная, 5
Телефон	8 (34785)2-39-42
Факс	---
Адрес электронной почты	sakmara@zianroo.ru
Официальный сайт	arsenovo.bashkirschool.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Шаяхметова О.П.
Банковские реквизиты: ИНН БИК	 0222004207 048073001
Свидетельство о регистрации	Распоряжение Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан от 3 мая 2011 г. № 128.
Лицензия	Серия 02 - № 001159 Регистрационный номер 0155 Дата выдачи 07.04. 2011 г., бессрочно
Аккредитация	Серия 02А02 №0000174 Регистрационный номер 1433 Дата выдачи 13.03.2015 г

2. Система управления МОБУ СОШ с. Арсеново

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Башкортостан и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Ф.И.О.
1	Директор	Шаяхметова О.П.
2	Заместитель директора по УВР	Макаев И.И.
3	Заместитель директора по ВР	Исянчурина Н.Г.

Общее управление школой осуществляет директор МОБУ СОШ с. Арсеново Шаяхметова Ольга Петровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет школы, Методический совет, Родительский комитет школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- Совет школы
- Педагогический совет
- Методический совет
- Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОБУ СОШ с. Арсеново.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОБУ СОШ с. Арсеново на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы МОБУ СОШ с. Арсеново;
- план методической работы МОБУ СОШ с. Арсеново;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Научно-методическая, опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

В сентябре 2017 г. перед методической службой школы была поставлена цель: формирование системы управления процессом достижения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Для решения заданной цели поставлены задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС второго поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.
- Развитие комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволят решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации.

Поставленные цель и задачи выполняются, чему способствуют:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методической темой школы на 2016-2017 учебный год была «Ориентация на профессиональный выбор как неотъемлемое условие образовательной деятельности».

Направления деятельности школы по методической теме:

- Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.
- Уважение мнения ребенка. Создание положительного эмоционального поля «учитель - ученик», «ученик - учитель». Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
- Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
- Знакомство с информационными технологиями.
- Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
- Проведение школьных предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, конкурсах. Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой.

В связи с поэтапной реализацией ФГОС второго поколения, выбранная методическая тема является актуальной для всех педагогов школы, работа над которой оказывает влияние и на развитие различных форм самообразования.

Освоение методической темы в текущем календарном году проходит через поэтапно организованную методическую работу школы. Разделы выбранной темы обсуждались первоначально на школьных методических объединениях, затем выход имел на методическом и педагогическом совете.

В школе создана рабочая группа по реализации ФГОС на основном уровне образования, которая своевременно корректирует нормативно-правовую базу по данному вопросу и выносит на обсуждение коллективу.

Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку и обучение на муниципальных и республиканских практических семинарах по ФГОС второго поколения, выносят на обсуждение полученную информацию для того, чтобы совместно адаптировать полученный опыт для реализации учебно – воспитательного процесса в школе.

В календарном 2017 году в школе функционировали 4 МО. Они обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на

совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Методическим советом школы координировалась деятельность школьных методических объединений, рассматривались вопросы мониторинговой работы, разработка учебных программ, календарно-тематического планирования, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, исследовательской работы обучающихся, предпрофильной подготовки, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Вывод: Итоги календарного 2017 года показывают, что учителя успешно осваивают инновационные технологии обучения и воспитания, информационные технологии, проходят дистанционные курсы повышения профессиональной квалификации, изучают ЭОР.

Работа методического совета школы.

В календарном 2017 году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности. Новыми видами работы методических формирований были предметные месячники, традиционными - участие в различных профессиональных конкурсах.

Было проведено шесть заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	1) Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС. 2) Подготовка к педсовету «Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО». 3) Рабочие вопросы: - результативность методической работы школы за первое полугодие, - итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. - итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.	январь	Зам директора по УВР Макаев И.И. Творческая группа
2	1) Подготовка к педсовету «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО» 3) Рабочие вопросы: - итоги мониторинга учебного процесса за III четверть; - проведение репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9, 11 классах.	март	Зам директора по УВР Макаев И.И. Творческая группа
3	1) Работа по преемственности начальной и основной школы 2) Рабочие вопросы: - рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся.	апрель	Зам директора по УВР Макаев И.И.
4	1) Отчет о реализации плана методической работы за год. 2) Обсуждение проекта плана на 2017-2018 учебный год. 3) Обсуждение проекта учебного плана школы на 2017 - 2018 учебный год	май	Зам директора по УВР Макаев И.И.

5	1) Анализ результатов работы методического совета, школьных методических объединений за 2016-2017 учебный год. 2) Рассмотрение плана работы ШМО, методического совета на 2017-2018 учебный год. 3) Анализ итогов ГИА - 2017. 4) Система работы МО по развитию профессиональной компетентности педагогов	август	Зам директора по УВР Макаев И.И.
6	1) Расширение зоны использования ИКТ в образовательной деятельности в условиях введения ФГОС. 2) Подготовка к педсовету 3) Рабочие вопросы: - анализ проведения школьного этапа предметных олимпиад; - итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть; - утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за I полугодие.	ноябрь	Зам директора по УВР Макаев И.И.

МО учителей МОБУ СОШ с. Арсеново

№	Объединение	Руководитель ШМО	Методическая тема
1	ШМО учителей начальных классов	Ибрагимова К.Г.	«Развитие личности обучающегося на основе освоения УУД»
2	ШМО учителей гуманитарного цикла	Куватова А.С.	«Дифференцированный подход как средство повышения качества знаний учащихся с разной мотивацией к обучению».
3	ШМО учителей естественно-математического и физкультурно-технологического циклов	Скопинцева М.А.	Формирование комплексной картины мира через подготовку выпускников 9, 11 классов к ГИА.
4	ШМО классных руководителей	Исянчурина Н.Г.	«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, предметные декады.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение рабочих программ по предметам, материалы контрольных работ;
- проведение предметных декад;
- подготовка экзаменационного материала;
- здоровьесберегающих аспектов уроков;
- анализ открытых уроков;
- обсуждение требований к учебным кабинетам;
- выступление педагогов по темам самообразования;

Основными формами работы методических объединений стали:

- обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- взаимопосещение уроков;
- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- подготовка и заслушивание докладов;
- работа с нормативными документами;
- изучение новинок методической литературы;
- проведение открытых уроков.

В методических объединениях решаются вопросы преемственности между разными уровнями обучения путем взаимопосещения уроков, обменом информации на заседаниях МО. Проводится промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Система работы каждого учителя, его профессиональный рост и творческий потенциал находят свое проявление в системе открытых уроков, которые дают учителя-предметники МОБУ СОШ с. Арсеново. В этом году наиболее активными можно назвать МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Куватова А.С.), МО классных руководителей (руководитель Исянчурина Н.Г.) как по участию в различного уровня семинарах, так и по участию в районных и республиканских мероприятиях. Все педагоги школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Все это нашло отражение в анализах учебный год руководителей МО.

Предметные декады проводятся ежегодно методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся. В 2017 году были проведены предметные декады во всех методических объединениях. Анализ проведения тематических декад проводился на заседаниях МО.

В связи с поэтапной реализацией ФГОС второго поколения, выбранная методическая тема явилась актуальной для всех педагогов школы, работа над которой оказала влияние и на развитие различных форм самообразования.

Освоение методической темы в 2017 году проходило через поэтапно организованную методическую работу школы. Разделы выбранной темы обсуждались первоначально на школьных методических объединениях, затем выход имел на методическом и педагогическом совете.

Также в школе была создана рабочая группа по реализации ФГОС на основном уровне образования, которая скорректировала нормативно-правовую базу по данному вопросу и выносила на обсуждение коллективу.

Цели и задачи методической работы на календарный 2018 год

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

– знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;

- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- пополнение базы данных о педагогических работниках;
 - выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности передовых учителей.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
 - популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
 - прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;

- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ;
 - подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Методическая тема на новый учебный год.

«Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС второго поколения».

В связи с этим, методическая работа в 2018 году будет направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений, внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

В 2018 году основные усилия методической работы школы будут направлены на достижение следующих целей и задач:

1. Продолжить работу по внедрению в практику работы современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирование ключевых компетентностей обучающихся и социализации личности.
2. Продолжить работу по переходу основной школы на новые образовательные стандарты второго поколения и подготовке старшей школы к переходу на новые образовательные стандарты второго поколения.

Работа над данной темой будет способствовать созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

Для успешной работы над темой определен ряд **задач:**

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.

3. Образовательная деятельность.

МОБУ СОШ с. Арсеново является общеобразовательным бюджетным учреждением, реализующим программы начального, основного и среднего общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Приказ «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан» (вариант 1 для ОО РБ с русским языком обучения, вариант для универсального обучения (социально-экономический профиль).
- Учебный план МОБУ СОШ с. Арсеново.

Учебный план МОБУ СОШ с. Арсеново разработан в соответствии со следующими документами:

Документы федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации."
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295)
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
5. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1807-И от 25.12.1991
6. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден-

ный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

12. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

13. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

14. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

15. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

16. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

19. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".

Документы регионального уровня:

1. Конституция Республики Башкортостан.
2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
3. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
4. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями от 05.01.2001 г., 01.03.2002г., 17.03.2003 г., 05.04.2004 г., 07.11.2006 г.).
5. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".
6. Протокол заседания Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан № 4 от 04.08.2017 г. «Об организации изучения башкирского языка как государственного, родных языков и обучения на родном на языке в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2017-2018 учебном году».

Документы школьного уровня:

1. Устав МОБУ СОШ с. Арсеново
2. Программа развития МОБУ СОШ с. Арсеново на 2016-2020 годы.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ с. Арсеново (ООП НОО)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ с. Арсеново(ООП ООО)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ с. Арсеново (ООП ФК ГОС ООО)
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ СОШ с. Арсеново(ООП ФК ГОС СОО)
7. Примерные программы по учебным предметам.
8. Локальные акты школы.

Учебный план на новый учебный год способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Особенностями школьного образования являются:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- единство базового и дополнительного образования.

Структура учебного плана 1-11 классов полностью соответствует региональному учебному плану Республики Башкортостан. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюден.

Учебный план школы сохранил в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение основной государственной функции ОО - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

На первом уровне обучения школа решает задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с Примерным учебным планом для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих программу начального общего образования с русским языком обучения. Учебный план для 1-4 классов, реализующих ФГОС, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательной организации.

Учебный план для классов **второго уровня** образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 5 - 8 классов разработан на основе примерного учебного плана для основного общего образования в соответствии с федеральный государственным образовательным стандартом.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 9 класса ориентирован на 1 летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, региональный базисный учебный план основного общего образования. Структура учебного плана **второго уровня** образования (общеобразовательная программа) представляет федеральный, региональный компонент и компонент образовательной организации.

В учебном плане образовательного учреждения **третьего уровня** присутствуют как базовые, так и профильные предметы вместе с региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

В 2017 календарном году в начальном звене 4 класс-комплекта, всего на начало сентября обучается 39 учеников. В данных классах работают 6 учителей-предметников. Все учителя прошли курсовые подготовки по вопросам «Реализация ФГОС нового поколения в школьном образовании». Обучение осуществляется по образовательной программе «Перспективная начальная школа», в 1 классе по УМК «Школа России». Обеспеченность учебниками - 100 %. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями учебного плана, а также с соблюдением норм СанПиНа.

Организация образовательного процесса в 1-4 классах реализуется на основе основной образовательной программы. Программа ориентирована на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта и разработана с учетом особенностей **первого уровня** общего образования как фундамента последующих уровней развития детей.

С целью знакомства родителей с учебным планом, соответствующим стандартам нового поколения проведено собрание для родителей начальных классов по теме «ФГОС начального общего образования», разработаны Основная образовательная программа начального общего образования ОО, рабочие программы по учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности.

Дети пребывают в школе до 13.45 часов, вторую половину дня занимает внеурочная деятельность.

**Недельное распределение учебного времени,
отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам,
направлениям развития личности обучающихся**

Внеурочная деятельность					
Наименование	1	2	3	4	Итого
«Уроки культуры здоровья»	1	1	1	1	4
Физическая культура	1	1	1	1	4
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1				4
«Занимательная математика»		1	1		
«Юный эрудит»				1	
«Радуга творчества»	1	1	1	1	4
«История моего села»	1	1	1	1	3
Итого	5	5	5	5	20

Максимальный объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей ОО — 20 часов. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом возрастных особенностей младших школьников и их интересов. В 2017 календарном году с обучающимися занимаются учителя начальных классов - Юмагулова И.М., Вартамян М.М., Ибрагимова К.Г., Яубасарова М.И., и учителя - предметники - Каймурзина Л.А., Куватова А.С.

Структура учебного плана соответствует федеральному и региональному учебному плану. Обучение осуществляется по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%. Преподавание ведется по программам, изданным в 2015-2016 гг. В учебном плане в необходимом объеме сохранилось содержание, являющееся обязательным для школы **I уровня** обучения.

Часы, отведенные на преподавание предметов области **«Русский язык и литературное чтение»** на начальном уровне используются следующим образом: изучается русский язык и литературное чтение.

Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники владеют умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо,

различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в начальной школе на сентябрь 2017 г. представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Целью данной предметной области является:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область **«Иностранный язык»** в начальной школе представлена английским языком, который изучается со 2 класса. Он обучает чтению и письму; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена математикой. Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** вводится в учебный процесс в 4 классе (1 час в неделю), включающий основы светской этики.

Изучение предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико - ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский

язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействию гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет **«Физическая культура»** в I - IV классах изучается в объеме 3 часов (1 час изучается за счет внеурочной деятельности) в неделю в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), на изучение предмета **«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»** выделено по 1 часу в неделю во 2 - 4 классах, а в 1 классе 1 час выделен за счет внеурочной деятельности. 1 час выделен на предмет **«Математика»** во 2 - 3 классах, в 1 - 4 классах выделено по 1 часу на изучение физической культуры за счет внеурочной деятельности.

На **II уровне** обучение имеет пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 5-8 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Учебный план 5 - 8 классов составлен на основе примерного учебного плана основного общего образования ФГОС ООО, для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке (**вариант №1**). Учебная нагрузка в неделю составляет в 5 классе - 32 часа, в 6 классе - 33 часа, в 7 классе 35 часов, в 8 классе 36 часов. Учебный план для 5 - 8 классов ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает в себя учебные предметы **«Русский язык»**, **«Литература»**.

На изучение предмета **"Русский язык"** в 5 классе отведено 5 часов, в 6 классе 6 часов, в 7 классе 4 часа, а в 8 классе 3 часа.

На изучение предмета **"Литература"** в 5 и 6 классах отведено 3 часа в неделю, в 7 – 8 классах по 2 часа.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** в 2017 году представлена предметами **«Родной язык»** (1 час в неделю) и **Родная литература»** (1 час в неделю) в 5 - 8 классах.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает в себя учебные предметы **"Иностранный язык"**, **«Второй иностранный язык»**

На учебный предмет **" Иностранный язык"**(английский) отведено в 5 - 8 классах по 3 часа. На учебный предмет **"Второй иностранный язык"**(немецкий) отведено в 5 - 8 классах по 1 часу, который изучается во второй половине 2017 года за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает в себя учебные предметы **«Математика»** и **«Информатика»**.

На изучение предмета **"Математика"** отведено- 5 часов в неделю в 5 - 6 классах, а в 7 - 8 классах по 3 часа на алгебру и по 2 часа на геометрию.

На изучение предмета **"Информатика"** отведено по 1 часу в неделю в 7 и 8 классах.

В состав общественно-научных предметов входят учебные предметы **«История России. Всеобщая история»**, **«Обществознание»**, **«География»**.

Учебный предмет **«История России. Всеобщая история»** изучается в 5 - 8 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **"Обществознание"** изучается в 6 - 8 классах по 1 часу в неделю.

На учебный предмет **"География"** отведено в 5 и 6 классах по 1 часу, а в 7 и 8 классах по 2 часа.

Предметная область **«Основы духовной и нравственной культуры народов России»** изучается в 5 - 8 классах, на которую отводится по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В состав **естественно-научных-научных** предметов входят учебные предметы «**Физика**», «**Химия**» и «**Биология**».

На изучение предмета "**Физика**" по ФГОС ООО в 7 - 8 классах отведено по 2 часа в неделю.

На изучение предмета "**Химия**" в 8 классе отводится 2 часа в неделю.

На изучение предмета "**Биология**" в 5 - 7 классах отведено по 1 часу в неделю, а в 8 классе - 2 часа.

Предметная область "**Искусство**", включающая в себя предметы «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**», в 5 - 8 классах предполагает изучение предметов в объеме по 1 часу в неделю по отдельным предметам.

Учебный предмет «**Технология**» построен с учетом возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. На его изучение отведено в 5 - 7 классах по 2 часа в неделю, а в 8 классе 1 час.

Учебный предмет "**Физическая культура**" в 5 - 8 классах изучается по 3 часа в неделю (из них 1 час изучался за счет внеурочной деятельности) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011г. №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. №1312.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

1 час выделен на изучение предмета «**Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**» в 5 - 8 классах.

1 час добавлен для усиления предмета «**Русский язык**» в 5 классе.

1 час добавлен для усиления предмета «**Биология**» в 7 классе.

Решение о включении данных учебных предметов было принято на заседании педагогического совета и общешкольного родительского собрания.

Итого в 5 классе по ФГОС ООО недельная нагрузка составила 32 часа при предельно допустимой нагрузке 32 часа; в 6 классе - 33 часа при допустимой нагрузке 33 часа; в 7 классе - 35 часов при допустимой нагрузке 35 часов, в 8 классе - 36 часов при допустимой нагрузке 36 часов.

На внеурочную деятельность отводится 7 часов в 5 классе, 9 часов в 6 классе, 8 часов в 7 классе, 10 часов в 8 классе. В каждом классе представлена программа внеурочной деятельности: «**Юный натуралист**» в 5 классе, «**Математика для увлеченных**» в 6 классе, «**Юный Патриот**» в 7 классе и «**Занимательная география**» в 8 классе. Согласно решению родительского собрания были учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель программы «Юный натуралист» – формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность в селе.

Задачи программы:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также

их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Главные цели направления «Математика для увлеченных» в 6 классе:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса обучающихся к математике и её приложениям;
- расширение и углубление знаний обучающихся по программному материалу; разностороннее развитие личности.

Задачи:

- развитие математических способностей и логического мышления обучающихся;
- развитие умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- расширение и углубление представлений обучающихся о культурно-исторической ценности математики, о роли ведущих учёных-математиков в развитии мировой науки;

Главная цель направления «Юный патриот» в 7 классе

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего села;
- сохранение истории нашего края для будущих поколений;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье. Для достижения цели должны решаться следующие задачи:
- сформировать у учащихся основной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях республики Башкортостан.
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.
- организовать экскурсии по историческим местам с. Арсеново, Зианчуринского района.

- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании Российской Федерации».

Главная цель направления "Занимательная география" в 8 классе - развитие логического мышления, творческого воображения, познавательного интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности детей. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии.

Программа строится на основе следующих **принципов**:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Остальные направления внеурочной деятельности представлены в таблице

Внеурочная деятельность в 5 -8 классах

Классы	5	6	7	8	Итого
Внеурочная деятельность	8	10	9	10	37
Библиотечный час	2	2	2	2	8
Настольные игры	1	1	1	1	4
Спортивная секция (включая физическую культуру)	3	3	3	3	12
Классный час	1	1	1	1	4
В мире искусства		1	1	1	3
Юный натуралист	1	-	-	-	1
Математика для увлеченных	-	1	-	-	1
Юный патриот	-	-	1	-	1

Занимательная география	-	-	-	1	1
Экскурсии	-	1	-	1	2

Учебный план 9 класса состоит из инвариантной и вариативной части. В инвариантной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Региональный базисный учебный план для IX классов ориентирован на 1-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования** и рассчитан на 34 учебных недель в год в 9 классе.

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание предметов, использованы следующим образом:

На изучение предмета "**Русский язык**" отводится 2 часа.

На изучение предмета "**Литература**" - 3 часа в неделю.

Для изучения предмета "**Родной язык и литература**" отводится 2 часа в неделю в рамках регионального компонента

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается в объеме 3 часов в неделю.

На изучение "**Математика**" 3 часа отводится на модуль "**Алгебра**", 2 часа в неделю на модуль "**Геометрия**".

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 9 классе - 2 часа.

Учебный предмет "**История**" изучается в 9 классе в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет "**Обществознание**" изучается в объеме 1 час в неделю.

На учебный предмет "**География**" отведено 2 часа.

Учебный предмет "**Физика**" изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет "**Химия**" изучается в объеме 2 часов в неделю.

На изучение предмета "**Биология**" отводится 2 часа в неделю.

В 9 классе учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** изучаются в рамках интегрированного учебного предмета **«Искусство»** в объеме 1 час в неделю в рамках регионального компонента.

Учебный предмет "**Физическая культура**" в 9 классе изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011г. №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план» и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. №1312.

На уровне основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности по предмету "**Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**" отведено из регионального компонента 2 часа в неделю. На изучение предмета "**История и культура Башкортостана**" в 9 классе выделено из регионального компонента 1 час в неделю. Решение о включении данных учебных предметов было принято на заседании педагогического совета.

Компонент образовательной организации распределен следующим образом. В 9 классе из школьного компонента 1 час отведен на **предпрофильную подготовку** по изучению русского языка (на основании заявления родителей (законных представителей). Решение о включении данного учебного предмета было принято на заседании педагогического совета.

Максимальная нагрузка соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане.

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет— 35 учебных недель в 10 классе, 34 – в 11 классе.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к **профильному обучению** позволяет:

1. Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
2. Обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
3. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
4. Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Структура учебного плана среднего общего образования содержит федеральный компонент - не менее 75%; региональный компонент - не менее 10% и компонент образовательной организации - не менее 10%

В 10 - 11 классах в школе обучение ведется по плану **социально - экономического профиля**.

Учебный план 10 - 11 классов включает в себя инвариантную и вариативную части. В инвариантную часть входят базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех обучающихся в 10 и 11 классах.

На изучение предмета "**Русский язык**" в 10- 11 классах - по 1 часу отведено на предмет "**Русский язык**" из часов школьного компонента в качестве подготовки к ГИА по русскому языку..

На изучение предмета "**Литература**" в 10-11 классах - 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается в объеме 3 часов в неделю.

Предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной

грамотности в 10-11 классах – как самостоятельный учебный предмет, изучается по 1 часу в 10-11 классах.

Учебный предмет "**История**" изучается с 10 по 11 классы в объеме по 2 часа в неделю.

Учебный предмет "**Биология**" в 10-11 классах изучается по 1 часу в неделю. На изучение предмета добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения. Таким образом предмет «**Биология**» изучается в 10-11 классах в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет "**Физика**" изучается с 10 по 11 классы в объеме по 2 часа в неделю. 17 часов для изучения астрономии выделено в 11 классе.

Учебный предмет "**Химия**" в 10-11 классах изучается по 1 часу в неделю. На изучение предмета добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения. Таким образом предмет «**Химия**» изучается в 10-11 классах в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» продолжает изучение на уровне среднего общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 10-11 классах в рамках регионального (национально-регионального) компонента.

Учебный предмет "**Физическая культура**" в 10-11 классах изучается в объеме 3-х часов в неделю (из них 1 час в рамках регионального (национально-регионального) компонента) в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 3 июня 2011г. №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. №1312.

Профильные учебные предметы в 10 -11 классах представлены предметами Математика, Обществознание, Экономика и Право, География

На изучение предмета "**Математика**" в 10 -11 классах в рамках профиля отводится по 6 часов (в 10-11 классах на модуль "**Алгебра**" - по 4 часа, на модуль "**Геометрия**" - по 2 часа в неделю.)

Учебный предмет "**Обществознание**" изучается в рамках социально - экономического профиля с 10 по 11 классы в объеме 3 часа в неделю. Также в 10 и 11 классах по 1 часу отведено на изучение учебного предмета «**Право**». Учебный предмет «**Экономика**» изучается в 10-11 классах в объеме 3 часов в неделю.

На учебный предмет "**География**" на профильном уровне в 10 и 11 классах отведено по 3 часа.

Для изучения предмета "**Родной язык и литература**" на уровне регионального (национально-регионального) компонента в 10 и 11 классе отводится 2 часа в неделю. Изучение предмета идет на русском языке и башкирском языках.

Часы, отведенные на компонент образовательной организации на основе заседании педагогического совета распределены следующим образом:

в 10 классе:

-1 час выделен на изучение предмета «**Мировая художественная культура**»
-1 час добавлен на изучение предмета «**Химия**» к 1 часу по базисному учебному плану, итого на изучение предмета «Химия» в 10 классе отведено 2 часа в неделю.

в 11 классе:

-1 час выделен на изучение предмета «**Мировая художественная культура**»
-1 час выделен на изучение предмета «**Астрономия**» в 11 классе.
Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель в 10 классе и 34 – в 11 классе. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план МОБУ СОШ с. Арсеново реализовался в 2017 календарном году в режиме шестидневной рабочей недели, кроме 1 класса. Продолжительность учебного года во 2 - 4, 5 - 8, 10 классах составила 35 учебных недель, 9, 11 классах - 34 учебные недели. В соответствии с СанПиН в 1 классе была установлена 5-дневная учебная неделя, с продолжительностью уроков в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, динамической паузой не менее 40 минут, продолжительностью учебного года – 33 недели. Учебный год в 1 - 9 классах был представлен четырьмя учебными четвертями, в 10 - 11 классах - двумя полугодиями. Учебная нагрузка каждого ученика не превысила максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2 класс - 26 часов, 3 класс- 26 часов, 4 класс- 26 часов, 5 класс - 32 часа, 6 класс - 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8 - 9 классы- 36 часов, 10 - 11 классы - 37 часов.

Обучение учащихся реализовано по программам и учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, РБ. Обеспеченность программами по учебным дисциплинам составила 100%. Введение данного учебного плана отразило гуманитарную составляющую школьного образования, способствовало повышению качества образования, вызвало удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Структура классов и состав обучающихся на первую половину 2017 года

- 1-2 классы -1 комплект (15 обучающихся)
- 3 класс- 1 комплект (13 обучающихся)
- 4 класс – 1 комплект (8 обучающихся)
- 5 класс 1 комплект (8 обучающихся)
- 6 класс –1 комплект (11 обучающихся)
- 7 класс –1 комплект (13 обучающихся)
- 8 класс –1 комплекта (8 обучающихся)
- 9 класс –1 комплект (13 обучающихся)
- 10 -11 классы -1 комплект (8 обучающихся)
- 1-4 классы -1 комплект (6 обучающихся-НОШ д. Малиновка)

Структура классов и состав обучающихся на вторую половину 2017 года

1 класс — 1 комплект (7 обучающихся)

2-3 классы -1 комплект (15 обучающихся)

4 класс – 1 комплект (11 обучающихся)

5 класс 1 комплект (7 обучающихся)

6 класс –1 комплект (8 обучающихся)

7 класс –1 комплект (10 обучающихся)

8 класс –1 комплекта (14 обучающихся)

9 класс –1 комплект (8 обучающихся)

10 -11 классы -1 комплект (14 обучающихся)

1-3 классы -1 комплект (5 обучающихся-НОШ д. Малиновка)

Выполнение учебного плана

№	Уровень обучения	Первая половина 2017 года
1	Начальное общее образование (I уровень)	100%
2	Основное общее образование (II уровень)	100 %
3	Среднее общее образование (III уровень)	100 %

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдена целостность, соотношение распределения федерального, регионального компонентов образовательной организации по уровням образования и учебным годам на основе преемственности. Целесообразно и результативно используется компонент образовательной организации. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе все предметы, предметные кружки, представленные в учебном плане на каждом уровне образования и реализованы в полном объеме.

**Реализация предметных программ на июнь 2017 года
1 - 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по плану	Фактически проведенные часы	% выполнения
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	690	690	100
	Литературное чтение	552	552	100
Иностранный язык	Иностранный язык	210	210	100
Математика и информатика	Математика	552	552	100
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	276	276	100
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	35	35	100
Искусство	Музыка	138	138	100
	Изобразительное искусство	138	138	100
Технология	Технология	138	138	100
Физическая культура	Физическая культура	414	414	100
Итого		3143	3143	100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Башкирский (государственный) язык		210	210	100
Информатика		70	70	100
Итого		280	280	100
Всего		3423	3423	100

5 - 7 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по плану	Фактически проведенные часы	% выполнения
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	525	525	100
	Литература	280	280	100
	Башкирский язык	210	210	100
Иностранные языки	Иностранный язык	315	315	100
Математика и информатика	Математика	350	350	100
	Алгебра	105	105	100
	Геометрия	70	70	100
	Информатика	35	35	100
Общественно-научные предметы	История	210	210	100
	Обществознание	70	70	100
	География	140	140	100
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России	105	105	100
Естественно-научные предметы	Физика	70	70	100
	Биология	105	105	100
Искусство	Музыка	105	105	100
	Изобразительное искусство	105	105	100
Технология	Технология	210	210	100
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	315	315	100
Итого		3325	3325	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык		35	35	100
Алгебра		35	35	100
Информатика		70	70	100
Биология		35	35	100
Итого		175	175	100
Всего		3500	3500	100

8 - 9 классы

Учебные предметы	Количество часов по плану	Фактически проведенные часы	% выполнения
Федеральный компонент			
Русский язык	173	173	100
Литература	172	172	100
Родной язык и литература*	138	138	100
Иностранный язык	207	207	100
Математика	345	345	100
Информатика и ИКТ	103	103	100
История	138	138	100
Обществознание (включая экономику и право)	69	69	100
География	138	138	100
Физика	138	138	100
Химия	138	138	100
Биология	138	138	100
Искусство (Музыка и ИЗО)	69	69	100
Технология	35	35	100
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	100
Физическая культура	207	207	100
Итого	2243	2243	100
Региональный компонент			
Башкирский язык	138	138	100
История и культура Башкортостана (ИКБ)	69	69	100
Итого	207	207	100
Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	34	34	100
Итого	34	34	100
Всего:	2484	2484	100

10 - 11 классы

Учебные предметы	Количество часов по плану	Фактически проведенные часы	% выполнения
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	69	69	100
Литература	207	207	100
Иностранный язык	207	207	100
Информатика и ИКТ	69	69	100
История	138	138	100
Биология	69	69	100
Физика	69	69	100
Химия	69	69	100
Физическая культура	207	207	100
Основы безопасности жизнедеятельности	69	69	100
Итого	1173	1173	100
<i>Профильные учебные предметы</i>			
Математика	414	414	100
Обществознание	207	207	100
Экономика	69	69	100
Право	69	69	100
География	207	207	100
Итого	966	966	100
<i>Региональный компонент</i>			
Родной язык и литература	138	138	100
Итого	138	138	100
<i>Компонент образовательной организации</i>			
Русский	69	69	100
Биология	69	69	100
Физика	69	69	100
Химия	69	69	100
Итого	276	276	100
Всего	2553	2553	100

Выводы: По итогам 2016-2017 учебного года в 1-11 классах проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 100%. Учебный план выполнен на 100 %, учебный материал обучающимися пройден из-за

своевременного корректирования календарно-тематического планирования, выдачи учебного материала блоками.

Организация учебно- воспитательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арсеново муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) создана в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О бюджетных учреждениях».

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арсеново муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МОБУ СОШ с. Арсеново.

Организационно-правовая форма: общеобразовательное бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения является Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее – Учредитель).

В соответствии с лицензией МОБУ СОШ с. Арсеново на начало сентября 2017 года осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок	Численность обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года	39
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет	47
3	Среднее общее образование	среднее общее	2 года	14

Образовательная деятельность МОБУ СОШ с. Арсеново направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Республики Башкортостан, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, республиканской, муниципальной программой развития образования.

Нормативно-правовая база МОБУ СОШ с. Арсеново в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав МОБУ СОШ с. Арсеново утвержден учредителем Администрацией муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Устав школы содержит следующие разделы:

Общие положения

Цели, задачи образовательной организации

Содержание и структура образовательного процесса.

Прием в образовательную организацию.
Образовательный процесс образовательной организации.
Права и обязанности образовательных отношений, работников образовательной организации.
Имущество и средства образовательной организации.
Управление образовательной организацией.
Порядок реорганизации и ликвидации образовательной организации.
Порядок внесения изменений в Устав.
Локальные и нормативные акты образовательной организации.

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, разработанные школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения. На основании положений Устава разработаны локальные акты:

положения:

- о Педагогическом совете;
- о Совете школы;
- о Родительском комитете класса;
- о пришкольном Интернате;
- о Научном обществе обучающихся;
- о Летнем оздоровительном лагере;
- о Библиотеке и правилах пользования библиотекой;
- о Дежурстве по школе;
- о Методических объединений учителей предметников;
- о Смотре учебных кабинетов, лабораторий, мастерских;
- о Классном руководителе;
- о Бракеражной комиссии ;
- о Предметной декаде;
- об Аттестационной (экзаменационной) комиссии;
- о Школьном туре всероссийских предметных олимпиад;
- о Промежуточной аттестации обучающихся;
- о Порядке систематизации и хранения аттестационного материала;
- об Оплате труда работников;
- о Порядке установлении иных стимулирующих выплат;
- об Оказании материальной помощи работникам;
- о Сайте МОБУ СОШ с. Арсеново;
- об Общем собрании трудового коллектива;
- об Организации питания учащихся;
- о Форме МОБУ СОШ с. Арсеново;

- о Комиссии по охране труда;
- о мерах социальной поддержки обучающихся и воспитанников МОБУ СОШ с. Арсеново.
- об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников МОБУ СОШ с. Арсеново
- о комиссии по профессиональной этике педагогических работников.
- о нормах профессиональной этики педагогических работников МОБУ СОШ с. Арсеново
- о филиале МОБУ СОШ с. Арсеново НОШ д. Малиновка
- о Совете учащихся;
- о Совете профилактики правонарушений;
- о Классном уголке;
- о Едином требовании по ведению тетрадей, дневников учащихся;
- о Внутрешкольном контроле;
- о Наркологическом посте;
- о Комиссии по сверке отметок в аттестатах выпускников;
- о Дополнительном образовании детей;
- о Портфолио ученика;
- о Портфолио педагога;
- о Самообследовании.

правила:

- внутреннего трудового распорядка;
- приема, перевода и отчисления обучающихся;
- поведения для обучающихся;
- пользования сотовыми телефонами.

Уставом МОБУ СОШ с. Арсеново регламентированы права и свободы обучающихся ОО, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В Уставе отражены правила и порядок приема в ОО, что соответствует Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16), право граждан РФ на получение обязательного бесплатного среднего общего образования (условия, основания и порядок приема в ОО, перечень документов, представляемых при приеме в ОО).

В Уставе в полной мере отражена специфика ОО. В Уставе отражена ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье обучающихся, реализация его конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательной организации обеспечить обучающимся условия для обучения.

В МОБУ СОШ с. Арсеново соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действия локальных актов, разработанных ОО самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует Уставу.

Деятельность МОБУ СОШ с. Арсеново соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по МОБУ СОШ с. Арсеново приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другую ОО, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

Работа с обучающимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

Предпрофильная подготовка (9 класс)

-элективные курсы (тема, количество часов) : « Подготовка к ОГЭ», 34 часа

- заявления родителей (сколько)- 8;

Олимпиады

№	Наименование олимпиады	Количество участников	Из них победители/ призеры		
			Районные	Региональные	Всероссийские
1	ВОШ по биологии	3	1	-	-
2	ВОШ по математике	4	1	-	-
3	ВОШ по физической культуре	3	1	-	-

С целью анализа работы учителей по реализации программы «Одаренные дети» и по формированию банка одаренных детей МОБУ СОШ с. Арсеново, в марте и октябре в школе была проведена проверка данного направления работы школы.

Проверка осуществлялась зам. директора по УВР.

В ходе анализа работы учителей по реализации программы «Одаренные дети» были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.
2. Беседы с обучающимися, занимающимися проектной, исследовательской деятельностью, принимающими участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.
3. Анализ результативности (сбор информации о достижениях обучающихся на муниципальном и региональном уровнях).
4. Составление списка обучающихся «Одаренные дети»

Из бесед с учителями-предметниками и классными руководителями можно выделить группу учителей, которые ведут работу с обучающимися:

1. Бикбаева Г.Г. (учитель русского языка и литературы)
2. Макаев И.И. (учитель географии и информатики)
3. Кузибаева А.А. (учитель математики и физики)
4. Шаяхметова О.П.. (учитель химии и биологии)
5. Скопинцева М.А.(учитель физкультуры)
6. Варганян М.М. (учитель начальных классов)

Данные учителя занимаются с обучающимися исследовательской работой, ведут подготовку к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что ученики с желанием и интересом занимаются подготовкой к олимпиадам и конкурсам.

Принимают участие в конкурсах, исследовательских работах – Юмагулов Айнур, Ситинов Селим, Яппаров Айдар, школьном масштабе – Басханов Влад, Кадыров Марсель,

Принимают участие в спортивных соревнованиях – обучающиеся 5-11 классов, в сборную школы входят ученики 8-11 классов.

Общие выводы:

По итогам работы в 2017 календарном году можно сделать выводы:

- Принятая программа «Одаренные дети» реализуется, работа над проектно-исследовательской деятельностью ведется.
- Имеются результаты работы на школьном и муниципальном уровнях.
- Сформирована группа обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.
- Показатели успеваемости достаточные и стабильные. Качество знаний по МОБУ СОШ с. Арсеново 57 %.

- Большое внимание уделяется мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Используются различные формы, которые позволяют решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволяет повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.

Рекомендации:

1. Больше вовлекать в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся младших и средних классов.
2. Учителям-предметникам продумать план работы и тематику исследовательских работ на следующий календарный год.
3. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются негативные тенденции:
 - недостаточный уровень умений и навыков самоанализа у отдельных учителей;
 - недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы;
 - «профессиональная усталость».

Анализ воспитательной работы.

Цели и задачи воспитательной работы

Цели

- обеспечить реализацию права каждого ребенка на получение образования и воспитания в соответствии с его потребностями и возможностями в условиях ФГОС ООО; ФК ГОС.
- создать условия для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира;
- создание образовательной среды, способствующей духовному нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу работать по вовлечению обучающихся в дистанционные олимпиады, конкурсные работы, исследовательскую деятельность, выход на результат.
2. Работать по претворению в жизнь планов по достойной встрече 100-летия со дня образования Башкирской АССР.
3. Продолжить работу по применению Программы воспитательной компоненты «Ориентир» на 2016-2020 гг как основополагающего документа в воспитательной деятельности педагогического коллектива.
4. Активизировать работу всех секторов школьного самоуправления: научить умению анализировать свою работу, применять в общественной жизни школы новые формы деловых игр.
5. Продолжить активную деятельность по претворению в жизнь Программы «Патриотическое воспитание учащихся МОБУ СОШ с.Арсеново муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан на 2016 – 2020 годы».

6. Более активно привлекать родителей к воспитательным мероприятиям («День семьи», «Спортивные состязания с родителями», «В кругу общения» и др).
7. В условиях современных требований к образованию классным руководителям больше работать над самообразованием, применением новых технологий в работе, учиться анализировать проделанную работу.

Воспитательные задачи года:

1. Педагогическому коллективу работать по вовлечению обучающихся в дистанционные олимпиады, конкурсные работы, исследовательскую деятельность, выход на результат.

Имея положительный рейтинговый рост школы по итогам государственных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ при сравнительном анализе 2015-2016 и 2016-2017 учебных годов, школа имеет невысокие показатели в дистанционных олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности, поэтому перед педагогическим коллективом школы была поставлена задача в данном направлении.

Министерство образования Республики Башкортостан направило для использования в работе следующие документы:

1. Календарь мероприятий, проводимых Министерством образования Республики Башкортостан в 2017 году с обучающимися образовательных организаций.
2. Календарь олимпиадных мероприятий, проводимых Министерством образования Республики Башкортостан в 2017 году с обучающимися образовательных организаций.

Используя данные и другие материалы, учителя школы привлекают обучающихся к творческой деятельности.

Бикбаева Г.Г. подготовила с обучающимися творческую работу к конкурсу «Пою мою республику!», начальные классы приняли участие в олимпиадах ИРШО, Куватова А.С. готовит обучающихся к республиканским конкурсам. Учащиеся 7-8 классов проявляют интерес к Всероссийским олимпиадам ОЛИМПИС, ОЛИМПУС, Кузибаева А.А. с обучающимися 10-11 классов приняла участие в дистанционных олимпиадах; в конкурсе МАН принял участие Юмагулов А. (10 класс) - учитель Макаев И.И.; Яппаров А. (4 класс) результативно участвовал в конкурсе рисунков «Будущее России – в единстве»; грамоты получили за участие в конкурсе «На балу у Золушки» Агурдина Л. (3 класс), Басханов В., Кадыров М. (8 класс); начальные классы участвовали на районном конкурсе-акции «Кормушка», где обучающиеся 2-3 классов (учитель Юмагулова И.М.) заняли 3 место.

Вывод: задача «Педагогическому коллективу работать по вовлечению обучающихся в дистанционные олимпиады, конкурсные работы, исследовательскую деятельность, выход на результат» не имеет результатов республиканского, российского уровней, задача следующего учебного года: стремиться к более высоким результатам.

2. Работать по претворению в жизнь планов по достойной встрече 100-летия со дня образования Башкирской АССР.

Разработан отдельный план по достойной встрече 100-летия со дня образования Башкирской АССР, ведется работа по выпуску стендов, таких как «100 лет Башкирской АССР», «Выдающиеся люди Зианчуринского района», «Писатели Зианчуринского района», «Государственные деятели Республики Башкортостан», «Башкирские писатели-юбиляры».

Учитель башкирского языка и литературы Куватова А.С. разработала и организовала декадник «Моя Родина - Башкортостан», который проходил с 9.10 по 18.10.2017. Декадник начался с тематической линейки. В конкурсе юных чтецов со стихотворениями башкирских поэтов соревновались 4 и 8 классы, лучший чтец – Юмалина О. (4 кл). Были так же проведены викторины, тематические уроки. Со своими воспитанниками Куватова А.С. принимала участие в концерте, посвященном 100-летию Башкирской АССР (в СДК, по линии культуры), в конкурсе «Здравствуй, сказка!» Основной целью является - участие в муниципальных и республиканских конкурсах, фестивалях, и главное – привитие любви к родному языку, малой родине.

Вывод: задача «Работать по претворению в жизнь планов по достойной встрече 100-летия со дня образования Башкирской АССР» претворяется в жизнь, продолжить работать по данному направлению.

3. Продолжить работу по применению Программы воспитательной компоненты «Ориентир» на 2016-2020 гг как основополагающего документа в воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Данная программа разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе общеобразовательной организации для формирования успешной социализации обучающихся и воспитанников. Большое внимание в программе уделяется взаимодействию и преемственности всех уровней образования: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные и воспитательные программы являются звеньями одного целого.

Программа способствует реализации следующих направлений воспитательного процесса:

- Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов.
- Формирование гражданско-правового и патриотического сознания.
- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности.
- Воспитание экологической культуры.
- Пропаганда семейных ценностей.

- Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
- Профессионально-трудовое воспитание.
- Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения.
- Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы.

Все направления программы востребованы и работают на воспитание достойного гражданина России.

Исходя из общешкольной программы, каждый классный руководитель строит свою воспитательную программу класса. Здесь представлены такие программы как «Я – гражданин Башкортостана», «Патриот», «Почемучки», «Быть человеком»! и др. Классные руководители при годовом анализе воспитательной работы делают анализ работы воспитательной программы класса.

3.1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов.

По ФГОС занимаются 1-4, 5-8 классы; 9, 10-11 классы используют элементы ФК ГОС, поэтому имеются 4 программы. Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ разработаны отдельные образовательные программы. Важным воспитательным компонентом являются программы внеурочной деятельности в 1-8 классах: по выбору родителей изучаются башкирский язык, биология, история, декоративно-прикладное искусство, библиотечный час и др.

3.2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания.

Такие мероприятия как Дни Конституции, День Республики и др. являются ярким примером успешного формирования данного направления. Особое внимание так же уделяется правовой грамотности воспитанников, поэтому проводятся Дни правовой грамотности. Учитель истории Бикбулатова Г.Д. организовала 20.11.2017 г внеклассные мероприятия по правовой грамотности для обучающихся 5-7 классов в рамках Недели психологии. 1 сентября 2017 г во всех классах прошли классные часы, посвященные теме «Россия, устремленная в будущее».

3.3. Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Классные часы, акции «Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом», День пожилых и др. являются примером духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В этом учебном году школа в акции «Помоги собраться в школу», помогла семьям Мусиной Диляфруз, Назарова Александра, Абдрахмановой Альбины. Ко Дню пожилых, (а в последующем 1-2 раза в месяц) проводили тимуровскую работу, особенно активны 8-классники; шестиклассницы Кагирова С., Васильева Н., Васильева С., Шодиева Г. изготовили открытки и подарили ветеранам труда на чаепитии в школе. К чаепитию подготовили небольшой концерт силами обучающихся 3-11 классов. С 20 по 25.11. 2017г в школе была организована Неделя психологии. Состоялись мероприятия, направленные на создание психологического комфорта в классных коллективах, в школе: акции, психологические

тренинги, игры. Каждый день проходил под определенным девизом. Итоги Недели были подведены на общешкольной линейке.

В ноябре 2017 г в школе состоялось РМО воспитателей интерната, на котором Егоров Л.Л. организовал для воспитанников интерната мероприятие «Самопознание в подростковом возрасте», посвященное созданию психологического комфорта в детской среде.

Актуальность приобретает в воспитательном пространстве школы формирование здорового психологического комфорта детей, формирование безопасного использования Интернет-пространства, защиты детей от суицидальных наклонностей. Особое внимание уделяется работе классных руководителей с детьми «группы риска»: проводятся анкетирования, тестирования обучающихся с применением различных методик, индивидуальные беседы, ведется учет пропусков занятий без уважительных причин.

Задача школы и семьи — постоянно работать над формированием и привитием духовно-нравственных ценностей каждому ребенку. Многие классные часы направлены на решение данной задачи.

3.4. Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности.

Республика Башкортостан является многонациональным регионом, в котором в мире, дружбе и согласии проживают более 180 народов и национальностей, подтверждая толерантность коренного населения. В то же время у нас особое внимание уделяется воспитанию этнокультурного самосознания. Примером тому служат уроки родного и башкирского (государственного) языка, организация предметных недель, участие в различных конкурсах.

Школьная библиотека оформляет подписку на республиканские издания: журналы «Акбузат» и «Аманат», газеты «Башкортостан - пятница», «Единая Россия - Башкортостан». В библиотеке большое количество башкирской классики, энциклопедий, классики мировой художественной литературы, переведенной на башкирский язык. Формированию этнокультурного самосознания способствовала и Неделя детской книги, которая была проведена в дни весенних каникул.

3.5. Воспитание экологической культуры.

2017 год - по РБ и РФ Год экологии. Неотъемлемой частью экологического воспитания являются субботники, поддержание чистоты на территории школы и в школьных кабинетах, уход за обелиском, участие во Всероссийской акции «Живая вода» и др., реализация мероприятий тематического года. 11 октября вся школа вышла на экологическую акцию по уборке территории парка. Результаты акции принесли хорошее настроение - парк очистили от опавшей листвы, сухой травы, мусора. 25.12.2017 г состоялся пионерский сбор по итогам Года экологии, лучше всех выступили 5-классники (кл рук Сусарова З.И.) Были подведены итоги Года экологии, отчеты сдали все классные руководители. Согласно плану мероприятий в школе проделана следующая работа:

	Что проведено	Когда проведено	Ответственные
1	Составлен План мероприятий по проведению в 2017 году Года экологии и особо охраняемых природных территорий	январь	Исянчурина Н.Г.
2	В конкурсе исследовательских работ в рамках МАН-2017 принял участие Макаев И.И. с учеником 9 класса Ситиновым С. с темой «География в холодильнике»	январь	Макаев И.И
3	В рамках месячника по предметам биология, география, химия проведены конкурсы, викторины, познавательные уроки во всех классах. По итогам месячника победители и призеры награждены на общешкольной линейке грамотами и сладкими призами	январь	Макаев И.И. Шаяхметова О.П.
4	В классных кабинетах оформлены уголки, стенды, посвященные Году экологии -2017	январь, февраль	кл рук
5	В течение учебного года проводились уроки, классные часы, посвящённые экологической теме	в течение учебного года	педколлектив, воспитатели ДО
6	Участие в школьной экологической акции «Кормушка». Отличились обучающиеся начальных классов, 7 класс	февраль-март	Учителя нач классов Бикбаева Г.Г.
7	Конкурс рисунков на создание Эмблемы Года экологии организован в библиотеке среди обучающихся 4-5 классов. Лучший рисунок у Васильевой Насти (5 класс)	февраль	Исянчурина Н.Г.
8	В экологической акции «Всемирный день воды» приняли участие старшие классы. Был организован экологический ринг между 10 и 11 классами.	22 марта	Шаяхметова О.П.
9	Были организованы и проведены экологические субботники в апреле, мае, сентябре, октябре	в течение года	администрация ОО
10	Экскурсии на природу, изучение флоры и фауны родного края были организованы для обучающихся 1-4 классов, а летом - для детей, отдыхающих в оздоровительном лагере «Бригантина»	май, июнь	учителя начальных классов Вартанян М.М.
11	Экологическая акция «Всемирный день окружающей среды» была проведена в летнем пришкольном лагере «Бригантина»	5 июня	воспитатели пришкольного лагеря
12	Волонтерские акции по очистке родников на Школьной горе и на Холодном проведены в летнем пришкольном лагере «Бригантина»	июнь	воспитатели пришкольного лагеря
13	Озеленение школьного участка (посадка и уход за цветами) организовано в весенне-летний период	июнь	Шаяхметова О.П. Кудашева Г.Р.
14	Ежегодный осенний кросс, в 2017 году с темой «Экология и здоровье», организовано в сентябре, в рамках Дня здоровья	сентябрь	Скопинцева М.А.

15	Конкурс рисунков, плакатов по экологии организовала учитель ИЗО Ибрагимова К.Г.	сентябрь	Ибрагимова К.Г.
17	Были организованы на уроках башкирского языка и ОДНКНР осенние экскурсии «Осенний пейзаж» для обучающихся 2-8 классов	сентябрь - октябрь	Куватова А.С.
18	В конкурсе «Лучший пришкольный участок» среди школ района наш участок имел неплохой рейтинг, но замечание было по разнообразию посевных культур, поэтому в следующем учебном году ставим перед собой задачу: увеличить количественное разнообразие овощных культур	август	администрация ОО Кудашева Г.Р.
19	Праздник осени «Осенняя пора.....» для начальных классов организованы в филиале и в основной школе	октябрь	Яубасарова М.И. Вартанян М.М.
20	Мероприятие «День защиты животных» организовано в д/с «Дюймовочка»	октябрь	Кензябулатова Ю.Ф.
21	Проведены классные часы по электросбережению «Да будет свет!»	ноябрь	классные руководители
22	Участие в МАН Юмагулова А. (10 кл) с темой «Потребительская корзина в России» в секции «География»	ноябрь- декабрь	Макаев И.И.
23	Пионерский сбор для 5-8 классов, посвященный Году экологии, подготовили и провели 7-классники	15декабря	Бикбулатова Г.Д.
24.	Участие обучающихся пришкольного интерната в итоговом концерте СДК, посвященном Году экологии	декабрь	Егоров Л.Л. Егорова Ю.С.

3.6. Пропаганда семейных ценностей.

Большую роль в претворении в жизнь данной задачи играют тематические классные часы, так же способствуют многие мероприятия, например, День Матери. В этом учебном году начальные и средние классы подготовили сувениры для своих мам, 6-классники (классный руководитель Куватова А.С.) организовали чаепитие с мамами, что очень порадовало и детей, и родителей. Бикбаева Г.Г. держит связь с родителями через родительский комитет класса, по мере необходимости, не только по плану, проводит классные родительские собрания, так ею было проведено дополнительное родительское собрание в октябре 2017 г. Классные руководители 9 и 10-11 классов Каймурзина Л.А. и Кузибаева А.А. постоянно поддерживают связь с родителями в связи с выпускными экзаменами, а Каймурзина Л.А. и в связи с пропусками уроков девятиклассниками и неустойчивой дисциплиной в классе. Учителя начальных классов пропагандируют семейные чтения; чаще стали встречаться с родителями на общешкольных родительских собраниях: были проведены 11 общешкольных родительских собрания из них 4 собрания с родителями 9 и 11 классов. Сусарова З.И., как классный руководитель 5 класса, большое внимание уделяет работе с родителями. Для сплочения детского коллектива проводит тематические классные часы, часто общается со всеми родителями класса, учит обу-

чающихся правильно заполнять дневники, пишет родителям благодарности. В результате дневники постоянно проверяются родителями, т.к. в них выставлены все оценки ученика. Во втором полугодии Сусарова З.И. организовала конкурс «5» - кто получит наибольшее количество «5». Стараются все, это помогает в учебе, т.к. присутствует дух соревнования. Лучшие результаты у Архипова Д., Толкунова А.

Председатель родительского комитета школы Тимошенко С.Н. отслеживал как на осенних, так и на зимних и весенних каникулах дежурство в вечернее время. Родительский комитет содействовал в спонсировании новогодних праздников, помощь оказали родители Махмутов М.М., Шаяхметов М.С.

3.7. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Самый любимый предмет обучающихся МОБУ СОШ с.Арсеново – физкультура (учитель Скопинцева М.А.), поэтому по спорту больше всего показателей. Наши волейболисты и баскетболисты всегда занимают призовые места на зональных соревнованиях, принимают участие во многих спортивных мероприятиях района. С удовольствием принимают участие на олимпиадах по физической культуре, сдают нормы ГТО. В течение года принимали участие на соревнованиях по шашкам, по волейболу, по баскетболу, есть результаты на зональных и районных соревнованиях.

Пользу ЗОЖ пропагандируют тематические классные часы, обязательное проведение таких мероприятий, как - День Здоровья (сентябрь 2017), Неделя ЗОЖ (октябрь 2017), просмотр фильма о ЗОЖ в СДК (октябрь 2017, организовал Егоров Л.Л.); лекции о вреде алкоголя (сентябрь 2017, организовала для обучающихся 10-11 классов Исянчурина Н.Г.). С 15.08 по 15.09.2017 был организован в школе месячник безопасности, а с 22 по 29.09.2017 – неделя безопасности согласно плану РОО. Насыщенным и полезным был месяц февраль, который был посвящен военно-патриотическому воспитанию. Каждый день проходили мероприятия: в пришкольном интернате, в школе, в СДК. В марте состоялась товарищеская встреча по хоккею школьной команды с командой из соседнего региона – с. Зиянчурино Кувандыкского района Оренбургской области. Школьный состав был сформирован из учеников 8-11 классов. В упорной борьбе соперники нашей команды оказались сильнее и победили. По окончании матча выступил глава СП Сакмарский сельсовет Бикбаев А.Я. и вручил грамоты капитанам команд. В завершении мероприятия было организовано чаепитие для всех участников товарищеского матча.

3.8. Профессионально-трудовое воспитание.

1 сентября обучающиеся 10-11 классов (классный руководитель Кузибаева А.А.) организовали для 1-классников интересный Урок №1 «Добро пожаловать в страну Знаний»! А вторым уроком состоялся Всероссийский интернет-урок для старшеклассников о выборе профессии.

Выбору профессии помогают и тематические классные часы, которые проводятся во всех классах, особенно много говорят о выборе профессии в 9-11 классах, так, например, увлекательный открытый классный час о выборе

профессии провела в 10-11 классах Кузибаева А.А.; для сдачи ОГЭ и ЕГЭ каждый выпускник целенаправленно выбирает те или иные предметы, которые потребуются при поступлении в учебные заведения. В этом учебном году все старания были направлены на то, чтобы нынешние 9-классники выбирали для сдачи те предметы, которые им понадобятся в 11 классе, для поступления в вуз. Привитию финансовой грамотности обучающимся способствует Неделя финансовой грамотности, которая организуется ежегодно в апреле. Неделя насыщена мероприятиями финансовой направленности: встреча со специалистами, игры, доклады, викторины.

3.9. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения.

По-прежнему самыми активными помощниками в процессе воспитания подрастающего поколения являются СДК (директор Егоров Л.Л.), сельская библиотека (библиотекарь Усманова А.Ф.). Возобновилась работа ДНД (руководитель Макаев И.И.). Библиотекарь Усманова А.Ф. пригласила в сельскую библиотеку 5-классников с классным руководителем Сусаровой З.И. и провела для них лермонтовский урок. Директор Назаровского клуба Безрукова И.Н. всегда с большим удовольствием проводит для назаровских школьников интересные мероприятия, поэтому многие ребята (Юмалина О., Яппаров А., Нестеровы Максим, Ваня, Саша, Басхановы Владислав и Вероника) хорошо декламируют стихи, уверенно держатся на сцене. Егоров Л.Л. как воспитатель пришкольного интерната, часто привлекает воспитанников к массовым мероприятиям, так был поставлен в начале декабря 2017 г силами обучающихся спектакль о Ходже Насретдине (приняло участие 38 человек), а в конце декабря - поставлен итоговый концерт по линии культуры.

3.10. Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы.

Для воспитательной работы на современном этапе имеется самая разнообразная научная, информационная литература и методический материал.

Вывод: задача «Продолжить работу по применению Программы воспитательной компоненты «Ориентир» на 2016-2020 гг как основополагающего документа в воспитательной деятельности педагогического коллектива» претворяется в жизнь, продолжить работать по данному направлению.

4. Активизировать работу отдельных секторов школьного самоуправления: научить ответственных за сектора умению анализировать свою работу, применять в общественной жизни школы новые формы деловых игр.

В работе Совета старшеклассников основное внимание уделяется воспитанию лидерских качеств обучающихся, по умению понимать, что каждый школьник не только объект воспитания, но и участник образовательного процесса с правом высказывания своего мнения. В 1 полугодии было проведено 4 заседания Совета старшеклассников, во 2 полугодии – 3, на которых рассматривались для согласования учебный план школы, выбор предметов в части, формируемой

участниками образовательных отношений, также рассматривались планирование работы, функциональные обязанности секторов. Рассматривали проведение школьных мероприятий, таких как осенние праздники, участие в предметных месячниках и неделях, так же вопросы дисциплины. Председатель Совета старшеклассников Шаяхметов Раиль (11 класс), заместитель – Икрянников Александр (10 класс). Большую надежду подают обучающиеся 8 класса, ребята инициативны, активны, коммуникабельны. Ими были проведены пионерский сбор по приему 5-классников в пионеры (сентябрь 2017 г), осенний бал для 8-11 классов (октябрь 2017 г), в течение всего полугодия они - участники многих открытых мероприятий и уроков, именно поэтому класс награжден грамотой «За активное участие в общественной жизни школы». К Новогодним праздникам были подведены итоги первого полугодия, где за участие классных коллективов и отдельных обучающихся в общественной жизни школы, были вручены грамоты. Грамоты за различные конкурсы и мероприятия получили Назаров К. (2 кл), Конева А. (3 кл), Яппаров А. (4 кл), Архипов Д. (5 кл), Мазитова Д. (5 кл), Кагирова С., Васильева А., Шодиева Г. (6 кл), Шаяхметов Д., Бикбаева Е., Махмутов Р., Калауов А. (7 кл), Конева Л. (10 кл). В рамках Недели психологии (в ноябре 2017 г) состоялась Психологическая игра «Школа идеального лидера» для совета старшеклассников. В данной игре принял участие весь состав Совета старшеклассников. В ходе игры решались различные задачи, проведены тестирование и анкетирование на выработку лидерских качеств. В декабре состоялся педагогический совет № 3, где рассматривали положение о службе школьной медиации, которая привлекает старшеклассников к вопросам разрешения конфликтов в ученической среде. Школьная медиация как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы воспитывают в детях и подростках стрессоустойчивость, умение находить выход из сложных ситуаций, противостоять негативным явлениям в обществе.

Вывод: задача «Активизировать работу отдельных секторов школьного самоуправления: научить ответственных за сектора умению анализировать свою работу, применять в общественной жизни школы новые формы деловых игр» решается, задача следующего учебного года: работать плодотворно в этом направлении.

5. Продолжить активную деятельность по претворению в жизнь Программы «Патриотическое воспитание учащихся МОБУ СОШ с.Арсеново муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан на 2016 – 2020 годы».

Основной целью патриотического воспитания было и есть создание системы гражданско-патриотического воспитания. В МОБУ СОШ с.Арсеново сложилась система патриотического воспитания учащихся, которая обеспечивается посредством взаимодействия школы с общественными организациями, объединениями, с представителями старшего поколения, с Администрацией сельского поселения, районным отделом образования, другими образовательными учреждениями, средствами массовой информации.

Неотъемлемой частью общественной и культурной жизни школы и сельского поселения в целом, являются проведение мероприятий патриотической и нравственной направленности. Проведены такие мероприятия, как Дни воинской славы, «День Республики», тимуровская работа, мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, Дню Конституции РБ. Проводятся акции «Я - гражданин России», «Ветеран живет рядом», в которых активное участие принимают учащиеся школы.

Большую роль в организации военно-патриотической работы, пропаганде здорового образа жизни играли и играют детская пионерская организация «Орленок», организация самоуправления учащихся «Совет старшеклассников», школьный музей, школьный патриотический клуб, спортивный клуб, где одним из приоритетных направлений является пропаганда здорового образа жизни, военно-патриотическая работа в детской и подростковой среде. В день проведения в школе РМО воспитателей пришкольного интерната, состоялось посещение школьного музея, где руководитель музея Бикбулатова Г.Д. рассказала гостям об экспонатах, стендах музея, гости оставили отклики в журнале отзывов.

Пионерская работа ведется по четвертям классными руководителями 5-8 классов. Проведено 3 сбора: 8 класс (Бикбаева Г.Г.) – прием в пионеры 5 класса; 7 класс (Бикбулатова Г.Д.) – сбор, посвященный Году экологии; 6 класс – сбор, посвященный Дню родного языка (Куватова А.С.)

Вывод: задача «Продолжить активную деятельность по претворению в жизнь Программы «Патриотическое воспитание учащихся МОБУ СОШ с.Арсеново муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан на 2016 – 2020 годы» претворяется в жизнь, задача следующего учебного года: продолжить работу в данном направлении.

6. Более активно привлекать родителей к воспитательным мероприятиям.

В 2017 году родители принимают все более активное участие в образовательной и воспитательной деятельности школы: принятие учебного плана, подготовка обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ, вопросы питания, безопасности, отдыха детей, дежурства родителей в каникулярное время и др. – все проходит с участием родителей. Если ранее большую активность проявляли родители начального и среднего звена, то сейчас не остаются в стороне и родители старшеклассников. В преддверии новогодних праздников и зимних каникул, весенних каникул все родители получили от администрации и классных руководителей уведомления-памятки об ответственности за жизнь и здоровье детей в дни каникул. Проводятся встречи, индивидуальные беседы с родителями 6, 8, 9-11 классов.

Вывод: задача «Более активно привлекать родителей к воспитательным мероприятиям» претворяется в жизнь.

7. В условиях современных требований к образованию классным руководителям больше работать над самообразованием, применением новых технологий в работе, учиться анализировать проделанную работу.

За отчетный период проведено 3 заседания ШМО классных руководителей. Активно обсуждаются вопросы самообразования, применения новых технологий в работе. Анализ воспитательной деятельности по четвертям подготовили все классные руководители.

Вывод: Рассмотрены 8 воспитательных задач, поставленных в годовом плане школы, далее рассмотрим отдельные направления.

Профилактическая работа

В МОБУ СОШ с. Арсеново на 1.01.2017 года было 103 обучающихся (97 – в базовой школе, 6 – в филиале НОШ д.Малиновка). Многодетных семей – 17, получают бесплатное питание 27 обучающихся, 7- не получают, так как не оформлены документы на питание, малообеспеченных – 5 семей, в многодетных семьях – 60 детей, в том числе 34 – школьника, под опекой – 8 человек, из семей ТЖС- 24 обучающихся. Состоящих на внутришкольном учете – 7, «группа риска» - 7, на учете в КДН – 1.

Вопросы, связанные с профилактикой правонарушений и преступлений среди детей, актуальны всегда, волнуют сегодня каждого учителя, педагога, гражданина. Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни среди обучающихся. За школой закреплен участковый Кузяшев А.И., который разъясняет педагогам и обучающимся вопросы профилактики подростковой безнадзорности.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время. Так, в школе организована внеурочная спортивная работа (Скопинцева М.А.), внеурочная деятельность для 1-7 классов, консультации для 9,11 классов по предметам ОГЭ и ЕГЭ. Большую досуговую работу проводят с обучающимися сельский дом культуры (Егоров Л.Л.), сельская библиотека (Усманова А.Ф.). Все воспитанники интерната вовлечены в 1 квартале 2017 года в творческую деятельность воспитателями Егоровым Л.Л., Гуцал А.С. С детьми «группы риска», нарушителями дисциплины проводится индивидуальная работа с целью профилактики безнадзорности, правонарушений через Совет профилактики.

На 1.09. в МОБУ СОШ с. Арсеново было 100 обучающихся (94 – в базовой школе, 6 – в филиале НОШ д. Малиновка). Многодетных семей – 13, получают бесплатное питание 26 обучающихся, малообеспеченных – 4 семьи, в многодетных семьях – 43 ребенка, в том числе 26 – школьников, под опекой – 7 человек, из семей ТЖС- 13 обучающихся. Состоящих на внутришкольном учете – 7, «группа риска» - 6.

Профилактические планы, реализуемые в МОБУ СОШ с.Арсеново

1. СОВМЕСТНЫЕ ПЛАНЫ:

- 1.1. План по профилактике суицида среди детей и подростков
- 1.2. Совместный план работы школы с наркологическим кабинетом по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.
- 1.3. План по социально-педагогической поддержке детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 1.4. Совместный план работы школы с **ОВД ОМВД** по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся.
- 1.5. Совместный план работы школы с **ГИБДД** по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 1.6. План мероприятий МОБУ СОШ с.Арсеново по выявлению несовершеннолетних детей и семей, находящихся в социально опасном положении и оказанию им социально-психологической помощи.
2. План месячника безопасности (с 15 августа по 15 сентября 2017)
3. План мероприятий антикоррупционного правового воспитания (декабрь 2017)
4. Неделя здорового образа жизни, Неделя здоровья (октябрь, апрель).

Вывод: Профилактическая работа с обучающимися является важной и неотъемлемой составной частью воспитательной работы в школе. Профилактическая работа предотвращает правонарушения в среде школьников и должна всегда быть в центре внимания педагогического коллектива. Задача следующего года: работать так же плодотворно в этом направлении.

Работа с родителями

Одним из требований к реализации основной образовательной программы и реализации ФГОС является условие взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка. Главные участники воспитательного процесса относительно ребёнка – это родители.

Сегодня родители всех возрастных ступеней, т.е. и начальных, и средних, и старших классов заинтересованы в результатах взаимодействия со школой, активны родители детей из периферии, проживающих в пришкольном интернате. Сегодня как никогда назрела необходимость улучшения качества образования, поэтому родители должны знать требования современной образовательной системы, в связи с этим в школе чаще состоятся родительские собрания, отдельные встречи.

Родительский комитет школы (председатель Тимошенко С.Н., члены комитета – Кудашева Г.Р., Махмутов М.М., Сайфутдинова Н.Д.) оказывали помощь администрации в организации связей с родителями по вопросам питания, субботников, шефской помощи. Проведено 6 заседаний. Члены родительского комитета оказали содействие в спонсорской помощи для приобретения новогодних призов.

Активную позицию для вовлечения родителей в общественную жизнь школы поддерживает председатель родительского комитета Тимошенко С.Н.

Родительское общественное патрулирование организуется совместно с учителями. Задача на каникулярный период: отслеживать соблюдение дисциплины детьми; соблюдение режима дня, комендантского часа обучающимися, а так же вопросы безопасности детей.

Тесную связь с родителями поддерживают классные руководители: начальных классов, Бикбаева Г.Г., Сусарова З.И., выпускных классов Каймурзина Л.А., Кузибаева А.А.; по вопросам пропусков, дисциплины в классе поддерживают связь все классные руководители.

За прошедший период проведено 10 общешкольных родительских собрания по запланированным темам; из них 4 - по вопросам ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах. Родителями активно обсуждаются учебные планы, вопросы питания, документы, касающиеся учебно-воспитательного процесса, безопасности детей.

По окончании общешкольных родительских собраний проводятся классные собрания, где более конкретно говорят о каждом ученике индивидуально.

В работе Совета школы активно принимают участие Тимошенко С.Н., Махмутов М.М., Сайфутдинова Н.Д.; так же входили в состав Бикбаева З.Г., Горшенина Р.Р.

Периодически посещаются и составляются акты ЖБУ на детей из неблагополучных семей, находящихся в ТЖС; так 29.12.2017 г были посещены семьи Ахмеровой А. и Лутовинова В.; Корнеева В.; Скопинцевой А., Черепяхина М., Васильевой С., Канчурина Р.; Зуевой И.; Назаровых К. и М.; также посетили 3 семьи дошкольников. В течение учебного года неоднократно посетили семьи школьников, которые имели пропуски занятий без уважительных причин.

Вывод: Работа с родителями стала более активной, родители больше стали интересоваться учебно-воспитательным процессом, что положительно отражается в целом в образовательном процессе.

МО классных руководителей и ВШК по воспитательной работе

Классные руководители МОБУ СОШ с.Арсеново:

- 1 класс - Ибрагимова Клара Габсалямовна
- 2-3 классы - Юмагулова Ильвира Минибаевна
- 4 класс – Вартанян Минсара Минибаевна
- 5 класс - Сусарова Зулейха Исмагиловна
- 6 класс – Куватова Айгуль Субхангуловна
- 7 класс - Кудрявцева Елена Ивановна
- 8 класс - Бикбаева Гузель Гумаровна
- 9 класс – Каймурзина Лидия Ахмировна
- 10-11 классы – Кузибаева Альфина Альфредовна
- 1,2,3 классы НОШ д.Малиновка – Яубасарова М.И.

Коллектив классных руководителей образует методическое объединение классных руководителей. Методическая тема ШМО:

«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в применении различных форм и методов организации воспитательной работы в классе.
2. Совершенствование теоретической и практической базы знаний классных руководителей при использовании системы воспитания в классе.
- 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- 4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение профессионального стандарта педагога.
- 6.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- 7.Развитие творческих способностей педагога.

Состоялись 4 семинарских занятия классных руководителей.

Январь

Тема: «Формирование личностных и социальных компетенций учащихся в процессе реализации стандартов ФГОС. Применение элементов ФГОС в работе классного руководителя»

Март

Тема: «Профилактика девиантного поведения»

Сентябрь

Тема: «Основные направления воспитательной работы на следующий год»

Декабрь

Тема: «Формирование личностных и социальных компетенций учащихся в процессе реализации стандартов ФГОС. Применение элементов ФГОС в работе классного руководителя».

Согласно плану работы МО проведены открытые классные часы:

10-11 кл	февраль	Сусарова З.И.
2-3 класс	октябрь	Юмагулова И.М.
7 кл	декабрь	Бикбулатова Г.Д.

Учителем в филиале НОШ д.Малиновка работает Яубасарова М.И. В начале учебного года у нее 6 учеников (1 – на дому).

Все воспитательные мероприятия и календарные праздники Яубасарова М.И. проводит совместно с клубом д. Малиновка. К Новому году в филиал были выделены призы и конфеты для Деда Мороза. Для обмена опытом работы Яубасарова М.И. принимает активное участие в РМО для учителей начальных классов филиалов; постоянно держит связь с базовой школой, предоставляет необходимую информацию по работе с детьми.

Общие выводы:

МОБУ СОШ с. Арсеново является образовательной организацией, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к реализации современных ключевых компетентностей:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию, - коммуникативная компетентность.

Для успешного претворения в жизнь данных компетентностей необходимо продолжать работать над поставленными задачами года.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в школе, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

Всего в МОБУ СОШ с. Арсеново за 2016 – 2017 учебный год было 10 класс-комплектов, из них в начальной школе – 4 класса-комплекта (42 учащихся), в основной школе – 5 классов (53 учащихся) и в средней школе – 1 класс-комплект (8 учащихся). Средняя наполняемость классов – 10 человек. 30 учащихся проживало в интернате.

Итоги успеваемости по классам (данные на июнь 2017 года) МОБУ СОШ с. Арсеново

Уровень обучения	Количество обучающихся	Из них			Успеваемость %	Качество знаний, %
		Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»		
2 класс	8	2	3	-	100%	62,5%
3 класс	13	4	5	-	100%	69%
4 класс	8	3	2	3	100%	62%
Итого по начальной школе	29	9	10	3	100%	66%
5 класс	8	1	2	2	100%	37,5%
6 класс	11	3	3	-	100%	55%
7 класс	13	5	2	-	100%	53%
8 класс	8	-	4	-	100%	50%
9 класс	13	-	5	1	100%	39%
Итого по основной школе	53	9	16	3	100%	47%
10 класс	4	1	3	-	100%	100%
11 класс	4	4	-	-	100%	100%
Итого по средней школе	8	5	3	-	100%	100%
Итого по школе	90	23	29	6	100%	58%

НОШ д. Малиновка

Уровень обучения	Количество обучающихся	Из них			Успеваемость %	Качество знаний, %
		Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»		
2 класс	-	-	-	-	-	-
3 класс	-	-	-	-	-	-
4 класс	2	2	-	-	100%	100%
Итого по начальной школе	2	2	-	-	100%	100%

В целом обучающиеся базовой школы и филиала показали достаточно высокие результаты по всем предметам при 100 успеваемости.

Результаты ОГЭ в 9 классе в 2017 г.

Всего учащихся	Из них допущены к экзаменам	Сдавали экзамены	Получили документы (чел)			оставлены на повторное обучение	Выдана справка
			обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием		
13	13	13	13	5	-	-	-

Статистика отметок в 2017 году

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Сдали экзамен на							
		5	%	4	%	3	%	2	%
Русский язык	13	4	31	3	23	6	46	-	-
Математика	13	-	-	10	77	3	23	-	-
Биология	7	-	-	4	57	3	43	-	-
География	11	-	-	5	45	6	55	-	-
Обществознание	7	-	-	2	29	5	71	-	-
Химия	1	1	100	-	-	-	-	-	-

Сравнительная таблица ОГЭ за 2015-2017годы

Предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	73%	100%	66,6%	100%	54%
Математика	100%	54,4%	100%	83,3%	100%	77%
Биология	100%	100%	100%	100%	100%	57%
География	-	-	100%	100%	100%	45%
Обществознание	100%	0%	60%	0%	100%	29%
Химия	-	-	-	-	100%	100%

По итогам ОГЭ результат совпал с годовой отметкой по русскому языку у 7 учащихся, по математике у 8 учащихся, превысил по русскому языку у 4, по математике- у 2 учащихся, ниже – у 2 по русскому языку, у 3 по математике.

Условиями, обеспечивающими качественный результат, следует считать оптимальную организацию учебного процесса на уроках, использование возможностей предпрофильного обучения, качественный анализ тренировочных и пробных контрольных работ в формате ОГЭ, что позволяло своевременно корректировать планирование и деятельность на уроках, оказывать адресную помощь обучающимся по конкретным затруднениям. Такая организация образовательного процесса, целенаправленная деятельность учителя по повышению мотивации, адресная помощь на основе анализа затруднений обеспечили весьма достойные результаты экзамена по химии (учитель Шаяхметова О.П.) 100% качества и 100% успеваемости, по математике (учитель Кузибаева А.А.) – 77 % качества при 100% успеваемости и по русскому языку (учитель Бикбаева Г.Г.) -54 % при 100% успеваемости. В соответствии с порядком выдачи документов об образовании у некоторых девятиклассников повысились итоговые отметки по русскому языку.

На пробных экзаменах по математике и русскому языку было большое количество двоек, а на реальном ОГЭ ни у кого. На пробном экзамене обучающиеся оставили без внимания задания по геометрии, а на ОГЭ выполнили.

В условиях, когда требования к результату образования едины, независимо от любых обстоятельств, и требования эти известны заранее, нужно так выстраивать индивидуальную работу, чтобы каждый выпускник справился с экзаменом. И планировать такую работу нужно не в 9 классе, а значительно раньше, поэтому предметники, работающие в 5-8 классах, должны знакомить учащихся с форматом и процедурой государственной итоговой аттестации.

Выводы:

- более качественно использовать в работе возможности предпрофильного обучения для подготовки к государственной итоговой аттестации с обязательной индивидуализацией обучения;
- использовать возможности дистанционного обучения (ресурсы Дневник.ру, образовательные площадки Республики Башкортостан, образовательные блоги учителей) для наиболее качественной организации повторения и систематизации знаний в процессе подготовки к ГИА;
- в рамках ВШК и внутреннего мониторинга качества в МО анализировать и использовать для корректировки образовательного процесса результаты пробных экзаменов и текущей успеваемости обучающихся 9 класса;
- в методических объединениях учителей русского языка и литературы, естественно-математического цикла запланировать подробный анализ результатов экзаменов и структуры экзаменационных материалов, критериев оценки и методов достижения оптимальных результатов/

Результаты ЕГЭ в 11 классе

В 11 классе обучалось 4 выпускника. Все были допущены к сдаче ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники завершили обучение на «отлично» и получила аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В начале учебного года в МОБУ СОШ с. Арсеново была разработана программа подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, которая является неотъемлемой частью образовательной программы. Особенности подхода к целям,

структуре и содержанию ЕГЭ во многом определили и особенности подготовки к нему всех участников образовательных отношений.

Главная задача состояла в следующем: используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Подготовка и проведение ЕГЭ в прошлом учебном году были организованы в соответствии с планом-графиком по подготовке и проведению ЕГЭ. В течение всего учебного года велась работа следующего содержания:

- создана нормативно-правовая база по подготовке к ЕГЭ;
- сформирован банк данных на выпускников 11 классов;
- сформированы группы учащихся по предметам, выбранным для прохождения ЕГЭ;
- были проведены пробные экзамены по математике, русскому языку, биологии, обществознанию;
- всеми учителями использовались демонстрационные версии КИМов по всем предметам.

В МОБУ СОШ с. Арсеново также были оформлены стенды для учащихся по подготовке к ЕГЭ, содержащие информацию следующего плана:

- положение о форме проведения экзамена,
- основные экзаменационные вопросы,
- критерии оценивания,
- примерные работы по ЕГЭ,
- советы психолога,
- приказы,
- справочные материалы.

Классными руководителями и администрацией школы в течение учебного года отслеживался выбор выпускниками экзаменов, проводились собеседования с учащимися с целью оказания помощи при выборе экзамена. В школе неоднократно проводились совещания при директоре по подготовке к ЕГЭ учащихся; в соответствии с графиком проводились родительские собрания, на которых знакомили родителей и учащихся с Положением об итоговой аттестации, сроками итоговой аттестации, правилами поведения во время экзамена, права и обязанности выпускников;

Из данных таблиц видно, что результаты ЕГЭ по обязательным предметам стабильны. Особую озабоченность вызывают результаты по математике. Ежегодно обучающиеся школы сдают ЕГЭ не ниже минимальной границы.

В сравнении с 2016 годом средний балл по русскому языку повысился, а по математике понизился.

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ выпускников 11 класса

Предмет	2015			2016			2017		
	Сдавало экзамен	Средний балл по школе	Высший балл по школе	Сдавало экзамен	Средний балл по школе	Высший балл по школе	Сдавало экзамен	Средний балл по школе	Высший балл по школе
Русский язык	11	65	90	6	53	69	4	70	81
Математика (профиль)	11	48	76	5	61	70	4	40,75	70
Математика (базовая)	-	-	-	6	“4”	“4”	4	“4,5”	“5”
Химия	1	53	53	3	48	56	-	-	-
Биология	2	53,5	55	6	51	77	4	46,5	50
Физика	1	51	51	-	-	-	-	-	-
История	2	31	42	1	70	70	-	-	-
География	1	44	44	1	31	31	-	-	-
Обществознание	10	45	68	5	35	47	4	56,75	60

Неудовлетворительные результаты

Предмет	2015		2016		2017	
	Кол-во от сдававших	% от сдававших	Кол-во от сдававших	% от сдававших	Кол-во от сдававших	% от сдававших
История	1	50%	-	-	-	-
Обществознание	3	30%	2	40%	-	-
География	-	-	1	10%	-	-
Биология	-	-	2	33,3%	-	-

Относительно стабильным остается выбор предметов: самые популярные – обществознание, биология. Но совсем невостребованными оказались литература, информатика, английский язык, физика, география.

Еще одна тенденция этого года: многие выпускники выбрали и базовую математику, и профильную. С одной стороны, это говорит о том, что на момент написания заявления ученики (или их родители) не точно представляли себе дальнейшую образовательную траекторию.

Выводы: Одной из основных задач на 2018 год является детальный анализ результатов обучения и внешней оценки качества образовательных результатов в связи с необходимостью качественно планировать образовательную успешность обучающихся и критерии оценки знаний по предметам. Методически помочь решить эту задачу поможет изучение аналитических материалов государственной итоговой аттестации и нормативных документов ФГОС основного общего образования как источников информации о требованиях к образовательным результатам

обучающихся. Это позволит продолжить работу по подготовке к реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации:

По результатам единого государственного экзамена необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Усилить работу педагогов, направленную на осознанный выбор профессионального самоопределения обучающихся, для целенаправленной подготовки к ЕГЭ.
2. Учителям – предметникам более тщательно подходить к оцениванию учащихся, исключив завышение отметок. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих затруднений.
3. Руководителям МО обобщать и внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты, в ходе государственной аттестации, проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем; продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ.

5. Востребованность выпускников.

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9 и 11 классах в форме выпускных экзаменов в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. К государственной аттестации из 13 выпускников 9 классов были все допущены. Они имели положительные результаты по общеобразовательным предметам по итогам учебного года. В 2016-2017 учебном году в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 4 выпускника 11 класса. Все выпускники 11 класса получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Количество выпускников 11 класса	Поступили в ВУЗЫ	Поступили в ССУЗы
4	3 (75%)	1(25%)

Количество выпускников 9 класса	Поступили в ССУЗы	Продолжили учебу
13	6(46 %)	7(54%)

Поступление выпускников 11 класса в образовательные учреждения ВПО в 2017 году по МОБУ СОШ с. Арсеново

№	ФИО выпускника	ВПО/СПО		Адрес ОО
		название	Факультет специальность	
1	Бикбаева В.М.	ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»	Психология служебной деятельности	460018, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13.
2	Болегенова Ж.Б.	ГАПОУ «Уфимский медицинский колледж»	Сестринское дело	450059, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Рихарда Зорге, 27
3	Исянчурина Д.Г.	ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»	Психология	460014, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Челюскинцев, 18
4	Хамитова Я.Р.	ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Аграрный Университет»	Биотехнология и природопользование.	460018, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13

Поступление выпускников 9 класса в образовательные учреждения СПО в 2017 году по МОБУ СОШ с. Арсеново

№	ФИО выпускника	СПО		Адрес ОО
		название	Факультет специальность	
3	Куватов Айнур Зинурович	ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга	Информатика	460056, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Волгоградская, 1
4	Кузнецов Артем Александрович	ГАПОУ Зианчуринский агропромышленный колледж с. Исянгулово	Сварщик ручной и дуговой сварки.	453380, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с. Исянгулово, ул. Геологическая, 17
6	Ноздрин Алексей Юрьевич	ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж» Оренбургской области	«Машинист крана металлургического производства»	462359, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Советская, 73

6. Внутренняя система оценки качества образования.

В 2017 году ВСОКО носила системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

ВСОКО в 2017 году осуществлялась по семи основным направлениям:

Вид контроля	Содержание
Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д; проверка документации учителей-предметников по подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации
Классно-обобщающий	Адаптация 1, 5, 10 классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к диагностическим работам.
Тематический	Реализация ФГОС в учебно-воспитательном процессе 1- 4, 5-7 классов; состояние преподавания русского языка в начальной школе; об использовании ИКТ технологий в 5-9 классах.
Персональный	Изучение системы работы аттестующихся учителей; состояние преподавания истории и обществознания, изучение системы работы вновь принятого учителя.
Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10 – 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
Контроль за состоянием подготовки к ГИА	Проверка классных журналов, журналов консультаций к ГИА. документации

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование, анализ.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях МО. По основным видам контроля составлялись справка, издавался приказ по школе.

Администрацией были посещены уроки, которые показали, что:

- цели многих уроков направлены на развитие УУД;
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

В результате ВСОКО были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроке;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звене здоровьесберегающему аспекту урока.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях МО. С целью определения уровня знаний учащихся по предметам в течение 2017 календарного года проводились контрольные работы, районные диагностические работы, административные контрольные работы. Результаты в нижеследующей таблице.

Результаты диагностики по русскому языку:

№	Ф.И.О. учителя	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
1	Бикбаева Г.Г.	5	8	8	-	3	2	3	37,5	62,5
2	Сусарова З.И.	6	11	11	1	3	3	4	36	64
3	Бикбаева Г.Г.	7	13	13	2	4	3	4	46	69
4	Бикбаева Г.Г.	8	8	8	-	4	4	-	50	100
5	Бикбаева Г.Г.	9	13	13	-	3	5	5	15	61
6	Сусарова З.И.	10	4	4	-	2	2	-	50	100
7	Сусарова З.И.	11	4	4	2	2	-	-	100	100

При выполнении работ обучающиеся допустили ошибки в следующих орфограммах:

- правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
 - правописание непроверяемых безударных гласных;
 - пропуск, замена букв;
 - безударные проверяемые гласные в корне слова;
 - безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
 - непроизносимые согласные в корне слова;
 - буквы **з** и **с** на конце приставок;
 - **не** с глаголами;
 - гласные в приставках **пре-** и **при-**;
 - слитное и раздельное написание **не** с существительными, прилагательными, причастиями, наречиями;
 - перенос слов;
- на пунктуационные правила:

- запятая при однородных членах;
- знаки препинания при обращении;
- запятая между частями сложного предложения;
- знаки препинания для выделения прямой речи.

По математике обучающиеся выполняли контрольную работу.

№	Ф.И.О. учителя	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
1	Кузибаева А.А.	5	8	8	1	3	2	2	50	75
2	Кузибаева А.А.	6	11	11	1	4	3	3	45	73
3	Кузибаева А.А.	7	13	13	2	4	3	4	54,5	82
4	Канчурин Р.Ш.	8	8	8	1	3	4	-	50	100
5	Кузибаева А.А.	9	13	13	-	3	6	4	23	69
6	Канчурин Р.Ш.	10	4	4	-	2	2	-	50	100
7	Канчурин Р.Ш.	11	4	4	2	2	-	-	100	100

При выполнении контрольной работы обучающимися были допущены ошибки:

- при сложении и вычитании с переходом через десятков;
- при сложении и вычитании многозначных чисел;
- при построении отрезка;
- при сравнении выражений;
- при решении составных задач (логические)
- на порядок действий.

Выводы: Анализ результатов вводного контроля показывает допустимые итоги-результаты.

Учителям были даны рекомендации:

- Уделять больше внимания работе над каллиграфией обучающихся.
- На каждом уроке математики уделять внимание отработке вычислительных навыков.
- Учителям русского языка и математики систематически вести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Анализ достижения планируемых результатов
в 5 классе на конец 2016-2017 учебного года**

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

В ходе введения и реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ комплексных работ.

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ с. Арсеново определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование об-

щей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги основного звена школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в основной школе.

На конец мая 2017 года в 5 классе обучалось 8 человек. Классный руководитель Куватова Айгуль Субхангуловна. Для учеников разработан учебный план ФГОС второго поколения, который определяет максимальный объем учебной нагрузки, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности.

С целью проверки результатов обученности пятиклассников в 1 и 2 полугодии 2016-2017 учебного года были проведены стартовые и итоговые контрольные работы по математике и русскому языку. Результаты диагностики отражены в следующей таблице:

Результаты контрольного диктанта.

Входные работы				Выходные работы	
Всего учащихся	Выполняли работу	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
8	8	37,5%	100%	50%	100%
Результаты грамматического задания					
8	8	37,5%	100%	50%	100%

Вывод: Произошло повышение качества знаний и успеваемости по сравнению с 1 четвертью. Намечены ориентиры по работе над орфографической задачей через индивидуальную работу. Результаты грамматического задания повысились.

Результаты контрольной работы по математике представлены в таблице.

Входные работы				Выходные работы	
Всего учащихся	Выполняли работу	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
8	8	37,5%	100%	50%	100%

Вывод: Качество знаний повысилось в сравнении с первой четвертью, но нужно продолжать работу по формированию вычислительных навыков.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2017 году

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов и решением педсовета, приказом директора школы, графиком промежуточной аттестации.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений
- навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Формы аттестации: контрольные работы, комплексная работа, тестирование в форме заданий ЕГЭ.

В промежуточной аттестации приняли участие учащиеся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классы. Для учащихся 2-4, 5- 8, 10 классов промежуточная аттестация проведена в сроки с 15 по 24 мая 2017 г. согласно графику.

№	Предмет	Класс	Качество %	Успеваемость %	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык	2	62,5	100	Юмагулова И.М.
2	Математика	2	62,5	100	Юмагулова И.М.
3	Русский язык	3	69	100	Вартанян М.М.
4	Окружающий мир	3	100	100	Вартанян М.М.
5	Русский язык	4	62,5	100	Ибрагимова К.Г.
6	Математика	4	62,5	100	Ибрагимова К.Г.
7	Русский язык	5	50	100	Бикбаева Г.Г.
8	Математика	5	50	100	Кузибаева А.А.
9	Биология	5	75	100	Шаяхметова О.П.
10	Математика	6	73	100	Кузибаева А.А.
11	История	6	64	100	Бикбулатова Г.Д.
12	Русский язык	6	64	100	Сусарова З.И.
13	География	7	77	100	Макаев И.И.
14	Физика	7	69	100	Кузибаева А.А.
15	История	7	69	100	Бикбулатова Г.Д.
16	Химия	8	75	100	Шаяхметова О.П.
17	Русский язык	8	62,5	100	Бикбаева Г.Г.
18	Математика	8	50	100	Канчурин Р.Ш.
19	Обществознание	10	75	100	Бикбулатова Г.Д.
20	География	10	100	100	Макаев И.И.
21	Русский язык	10	100	100	Сусарова З.И.

Выводы:

1. Прошли аттестацию 100 % учащихся 2-4, 5-8, 10 классов (73 учащихся).
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
3. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.
4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.
5. Рассмотреть на заседаниях методического объединения в следующем учебном году результаты промежуточной аттестации учащихся по русскому языку и математике в 5-8, 10 классах.
6. Учителям-предметникам проводить пробные тестирования по профильным предметам в целях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ - 2018 учебном году.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО и ООО.

ФГОС предполагает реализацию в образовательной организации три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии с вышесказанным в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. По результатам мониторинга, 26% учащихся 1 классов незрелые дети и нуждаются в специальных занятиях с психологом по развитию социальных качеств. Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально- дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1 классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

Модернизация образования предполагает новые цели образования: научить школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях

При посещении уроков в 1-4 и 5-7 классах было отмечено, что большое внимание учителя уделяют формированию навыков работы в коллективе, в паре, умению задавать вопросы, наблюдать, анализировать. Учащиеся учатся ставить перед собой учебную цель, планировать работу, прогнозировать результат, приобретают навыки рефлексивной деятельности. Однако отсутствуют такие приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Кроме этого, учителями мало используются поисково-исследовательские методы, технология продуктивного чтения, проблемного обучения, в структуре урока не выделяется этап самоопределения к деятельности.

Использование ЭОР в образовательном процессе является приоритетным и необходимым в связи с введением ФГОС НООи ООО.

В ходе контроля данного направления установлено, что учителя начальных классов, а также 70% учителей-предметников систематически применяют в учебном процессе электронные образовательные ресурсы, отобранные в соответствии с содержанием рабочих программ. Наиболее часто в преподавании используются ПК как средство обучения через готовые мультимедийные презентации по различным темам, а также учебные фильмы и тесты.

В соответствии с ФГОС ООП НОО и ООП ООО реализуются школой в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В результате контроля было установлено, что охват учащихся 1-7 классов внеурочной деятельностью составляет 100%.

Согласно требованиям ФГОС план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов учащихся и их родителей. Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности, можно отметить, что в качестве основных из них выступают кружки. При этом недостаточно используется такая форма внеурочной деятельности, как экскурсии.

По итогам 2016 - 2017 учебного года с целью оценки уровня сформированности метапредметных и предметных результатов обучения были проведены контрольно-диагностические работы в 1-4, 5-7 классах по русскому языку, математике, а также метапредметная работа на основе текста. Анализ комплексной работы показал, что достижение метапредметных результатов на базовом уровне наблюдается у большинства учащихся.

Результаты мониторинга УУД учащихся начальных классов

Выходная диагностика

По итогам диагностической работы выяснилось, уровень сформированности предметных результатов у учащихся первых классов средний. Учителя смогли на достаточном уровне сформировать предметные и метапредметные результаты, заложенные в программой первого года обучения.

Результаты контрольных работ

МОБУ СОШ с. Арсеново

Класс	Всего учащихся	Входная работа		Выходная работа	
		% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Русский язык					
2	8	50%	100%	62,5%	100%
3	13	54%	100%	69%	100%
4	8	50%	100%	62,5%	100%
Математика					
2	8	50%	100%	62,5%	100%
3	13	54%	100%	69%	100%
4	8	50%	100%	62,5%	100%

НОШ д. Малиновка

Класс	Всего учащихся	Входная работа		Выходная работа	
		% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Русский язык					
4	2	100%	100%	100%	100%
Математика					
4	2	100%	100%	100%	100%

Обучающиеся 1-х классов обучаются по безотметочной системе обучения. Результаты каждого обучающегося отслеживаются в листах индивидуальных достижений.

Результаты мониторинга УУД учащихся 1-х классов

№	ОУ	ФИО учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся по факту	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Низкий уровень	Какие задания вызвали затруднения
1	МОБУ СОШ с. Арсеново	Юмагулова И.М.	6	6	5	1	0	0	Пространственное восприятие Задание №6 Фонематический слух
2	Филиал МОБУ СОШ с. Арсеново НОШ д. Малиновка	Яубасарова М.И.	3	3	2	1	0	0	Двое не справились с заданием 5 Классификация предметов

Вывод: По русскому языку произошло повышение качества знаний и успеваемости по сравнению с 1 четвертью. Учащиеся допустили меньше ошибок

В конце четвертой четверти намечены ориентиры по работе над орфографической задачей через индивидуальную работу. Результаты грамматического задания

повысились. Качество знаний по математике повысилось в сравнении с первой четвертью, но нужно продолжать работу по формированию вычислительных навыков.

Результаты Всероссийской проверочной работы МОБУ СОШ с. Арсеново

В целях исполнения информационного письма Министерства образования Республики Башкортостан «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 11 классах в 2017 году» в рамках новой оценки качества общего образования были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся, завершающих обучение по программе начального, основного и среднего общего образования, по учебным программам русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, география

Результаты ВПР 2017 г. отражены в таблице:

№	Класс	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
1	4*	-	3	5	-	-	3	2	3	-	1	7	-
2	4**	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	1	1
Итого		-	3	5	2	-	3	2	5	-	1	8	1

* МОБУ СОШ с. Арсеново

**НОШ д. Малиновка

№	Класс	Русский язык				Математика				История				Биология			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
1	5	-	3	2	1	-	3	-	3	-	-	4	-	-	3	4	1
Итого		-	3	2	1	-	3	-	3	-	-	4	-	-	3	4	1

№	Класс	География				Физика				Химия				Биология				История			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
1	11	-	-	2	1	-	-	4	-	-	-	3	-	-	-	2	1	-	-	2	2
Итого		-	-	2	1	-	-	4	-	-	-	3	-	-	-	2	1	-	-	2	2

На основе результатов ВПР выяснилось, что наиболее успешное усвоение знаний учащимися 4 класса по русскому языку- 62,5 % (МОБУ СОШ с. Арсеново), 100% (НОШ д. Малиновка) и математике – 62,5 % (МОБУ СОШ с. Арсеново), 100% (НОШ д. Малиновка). Наименее успешное усвоение знаний по окружающему миру – 16,6% (МОБУ СОШ с. Арсеново)

Мониторинг уровня обученности 5 - 7 классов

В течение учебного года администрацией школы была организована проверка уровня сформированности УУД.

5 класс

Предмет	Вид контроля	Дата проведения работы	Успешность выполнения	Качество выполнения
Русский язык	Контрольный диктант	03.02.2017	87,5%	50%
Русский язык	Контрольный диктант	05.03.2017	87,5%	50%
Русский язык	Контрольный диктант	05.04.2017	87,5%	50%
Русский язык	Словарный диктант	13.04.2017	100%	50%
Русский язык	Итоговое тестирование	30.05.2017	100%	50%
Математика	Контрольная работа	05.02.2017	87,5%	50%
Математика	Контрольная работа	11.03.2017	87,5%	50%
Математика	Контрольная работа	11.04.2017	100%	62,5%
Математика	Контрольная работа	26.05.2017	100%	50%
Биология	Контрольное тестирование	30.05.2017	100%	75%
География	Контрольная работа	27.05.2017	100%	62,5%
История	Итоговая контрольная работа	21.05.2017	100%	62,5%

6 класс

Предмет	Вид контроля	Дата проведения работы	Успешность выполнения	Качество выполнения
Русский язык	Проверочная работа	12.02.2017	91%	54,5%
Русский язык	Тестовая работа	15.04.2017	100%	64%
Русский язык	Комплексная работа	27.05.2017	100%	64%
Математика	Контрольная работа	10.02.2017	100%	54,5%
Математика	Контрольная работа	27.04.2017	82%	45%
Математика	Итоговая контрольная работа	31.05.2017	100%	73%
Биология	Контрольное тестирование	31.05.2017	100%	73%
География	Контрольное тестирование	03.05.2017	100%	64%
История	Итоговая контрольная работа	26.05.2017	100%	64%

7 класс

Предмет	Вид контроля	Дата проведения работы	Успешность выполнения	Качество выполнения
Русский язык	Проверочная работа	13.02.2017	85%	54%
Русский язык	Тестовая работа	15.04.2017	100%	62%
Русский язык	Тестовая работа	24.05.2017	100%	62%
Математика	Контрольная работа	12.02.2017	92%	62%
Математика	Контрольная работа	26.04.2017	100%	62%
Биология	Контрольное тестирование	30.05.2017	100%	69%
География	Контрольное тестирование	03.05.2017	100%	69%
История	Итоговая контрольная работа	26.05.2017	100%	62%

По итогам этих проверок было выявлено, что уровень сформированности УУД у 5 -6 классов ниже по русскому языку, а у 7 класса по математике, чем по другим предметам. Это в первую очередь связано с тем, что во время контрольных работ по русскому языку ученики 5-6 классов допускают грамматические и речевые ошибки, медленнее воспринимают слуховую информацию, а обучающиеся 7 класса совершают ошибки при выполнении решений, больше ориентированы на зрительное восприятие. В связи с этим учителям русского языка (5 - 6 классы) и учителю математики (7 класс) необходимо произвести работу над ошибками, осуществлять плавный переход от изучения новой темы к закреплению, усилить контроль за слабоуспевающими обучающимися.

Протокол проверки диагностики работы по математике 5 класса (май 2017 года)

Учитель математики: Кузибаева Альфина Альфредовна

Общее количество учащихся: 8

Количество учащихся выполнивших задания: 7

№	Ф.И.О. учащихся	Количество баллов (% от максимального количества)	Количество отметок			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1	Агурдин Инсаф	55			1	
2	Васильев Никита	39				1
3	Васильева Анастасия	66		1		
4	Васильева Светлана	61			1	
5	Мусин Данил	61			1	
6	Скопинцев Андрей	89	1			
7	Шодиева Гузаль	100	1			

Успеваемость: 85%

Качество: 43%

Анализ диагностической работы: данные свидетельствуют о том, что лучшие результаты показали учащиеся Шодиева Гузаль, Скопинцев Андрей. Неудовлетворительный результат показал Васильев Никита.

Анализ выполнения заданий: учащимися показывается, что изученный материал по математике за курс начальной школы учащимися усвоен на достаточном уровне. Наибольшие затруднения вызывают нахождение площади и периметра прямоугольника, вычисление меры длин и массы.

Так же учащиеся допускают ошибки при определении порядка действий, неверно выполняют анализ условия задачи, ошибаются в выборе действий.

Протокол проверки диагностики работы по русскому языку 5 класса (май 2017 года)

Учитель русского языка: Бикбаева Гузель Гумаровна

Общее количество учащихся: 8

Количество учащихся выполнивших задания: 6

№	Ф.И.О. учащихся	Количество баллов (% от максимального количества)	Количество отметок			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1	Агурдин Инсаф	50				1
2	Васильева Анастасия	65		1		
3	Васильева Светлана	60			1	
4	Мусин Данил	55			1	
5	Скопинцев Андрей	80	1			
6	Шодиева Гузаль	100	1			

Успеваемость: 83%

Качество: 50%

Анализ диагностической работы: данные свидетельствуют о том, что лучшие результаты показали учащиеся Шодиева Гузаль, Скопинцев Андрей. Неудовлетворительный результат показал Агурдин Инсаф.

Анализ выполнения заданий: учащимися показывается, что изученный материал по математике за курс начальной школы учащимися усвоен на достаточном уровне. Наибольшие затруднения вызывают синтаксический и морфологический разбор слова.

Так же учащиеся допускают грамматические ошибки при записи текста в бланках ответов

Рекомендации:

- С целью сохранения и повышения уровня усвоения междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования больше внимания уделять развитие на коммуникативных УУД, применять групповые формы работы: в паре, микрогруппе.
- Классным руководителям, учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

Общие выводы :

- Организация образовательного процесса в 1 - 7 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.
- У обучающихся формируются универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающего современным требованиям.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

По итогам кадрового обеспечения в календарном 2017 году в МОБУ СОШ с. Арсеново можно выделить следующее:

Образование работников ОУ (количество, % от общего числа педагогических работников)	высшее профессиональное - 12 высшее профессиональное педагогическое -12 среднее профессиональное педагогическое - 5 среднее специальное образование –0 общее среднее образование - 0
Характеристика педагогических кадров	общее количество педагогических работников - 17 Из них: руководящих работников – 2 учителей - 15
Данные о возрастном составе педагогических кадров	от 20- 24 лет- 1 от 25-29 лет- 1 от 30-49 лет -8 от 50-54 лет - 4 от 55-59 лет -2 старше 60 лет -1
Данные о стаже работы педагогических кадров (количество)	До 3 лет - 2 от 3-5 лет -1 от 5-10 лет-2 от 10-20 лет- 2 от 20 и более -10
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров (количество)	- высшая категория- 1 - первая категория – 8 - соответствие занимаемой должности- 6

В МОБУ СОШ с. Арсеново работают:

Почетный работник общего образования РФ – 1;

Отличник образования РБ -1;

Победитель муниципального этапа конкурса “Учитель года 2016” - 1;

Росту профессионального мастерства, повышению ответственности за обучение и воспитание учащихся способствовало проведение аттестации педагогических работников.

На конец 2017 года аттестовано 15 пед. работников, что составляет 88 % от общего числа педагогических работников.

Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку и обучение на муниципальных и республиканских практических семинарах по ФГОС второго поколения, выносили на обсуждение полученную информацию для того, чтобы совместно адаптировать полученный опыт для реализации учебно –воспитательного процесса в школе.

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Темы исследовательских проектов учителей МОБУ СОШ с. Арсеново

№	Ф.И.О.	Тема проекта
Новые образовательные технологии		
1	Каймурзина Л.А.	«Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроке английского языка»
2	Вартанян М.М.	«Развитие познавательной деятельности учащихся через групповые формы учебной деятельности»
Современный урок		
3	Макаев И.И.	Технологии развития критического мышления на уроках географии»
4	Кудрявцева Е.И.	«Тесты как одна из форм контроля на уроках математики»
Методика работы с разными группами учащегося		
5	Юмагулова И.М.	«Индивидуальная работа начальной школы» со слабоуспевающими детьми и детьми с ограничениями возможности здоровья

Сведения о награждениях (все награды, в т.ч. районные)

№	Ф.И.О.	Предмет	Награда	Год получения
1	Макаев Ильтай Ишембаевич	Зам.директора по УВР	Почетная грамота	2016
2	Исянчурина Найля Гилмитдиновна	Учитель ИКБ и МХК	Почетный работник общего образования Российской Федерации	2009
3	Сусарова Зулейха Исмагиловна	Учитель русского языка	Отличник образования	2003
4	Скопинцева Марина Александровна	Учитель физической культуры	Почетная грамота МО РБ	2014
5	Шаяхметова Ольга Петровна	Учитель химии и биологии	Почетная грамота Администрации МР Зианчуринский район	2015
6	Вартанян Минсара Минибаевна	Учитель начальных классов	Почетная грамота Администрации МР Зианчуринский район	2013

Сведения о квалификации педагогических кадров на конец 2017 года

Кол-во	Стаж до 5 лет	Стаж от 5 до 10 лет	Стаж от 10 до 20 лет	Стаж более 20 лет	Высш. обр.	Высш. катег.	1 катег.	СЗД	% с высш. обр	% квалиф. катег.
17	3	2	2	10	12	1	8	7	71%	53%

**Сведения о конкурсах профессионального мастерства
(районные, республиканские)**

№	Год	Ф.И.О учителя	Результат
1	2013	Макаев И.И.	Номинация
2	2014	Куватова А.С.	Участие
		Умутбаева И.Р.	1 место
3	2015	Каймурзина Л.А.	Участие
4	2016	Макаев И.И.	1 место
5	2017	Юмагулова И.М.	Участие

Аттестация кадров по МОБУ СОШ с. Арсеново

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В МОБУ СОШ с. Арсеново были созданы необходимые условия для проведения аттестации: проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

№	ФИО учителя	Квалификационная категория, год присвоения	Предмет
1	Шаяхметова О.П.	Первая, 2016 г.	Биология, химия
2	Макаев И.И.	Первая, 2014 г.	География, информатика
3	Куватова А.С.	Первая, 2016 г.	Башкирский язык, ИКБ
4	Сусарова З.И.	Высшая, 2016 г.	Русский язык и литература
5	Бикбаева Г.Г.	Первая, 2013 г.	Русский язык и литература
6	Скопинцева М.А.	Первая, 2015 г.	Физкультура, технология
7	Юмагулова И.М.	Первая, 2016 г.	Начальные классы
8	Вартанян М.М.	Первая, 2015 г.	Начальные классы
9	Ибрагимова К.Г.	Первая, 2015 г.	Начальные классы
10	Яубасарова М.И.	СЗД, 2016 г.	Начальные классы
11	Исянчурина Н.Г.	СЗД, 2016 г.	Библиотекарь
12	Каймурзина Л.А.	СЗД, 2017 г.	Английский язык
13	Кузибаева А.А.	СЗД, 2017 г.	Математика, физика
14	Егоров Л.Л.	СЗД, 2017 г.	Воспитатель
15	Егорова Ю.С.	СЗД, 2017 г.	Воспитатель
16	Байбулатов Р.Р.	-	История, обществознание
17	Кудрявцева Е.И.	-	Математика

Предполагаемый список на 2018 год

№	ФИО учителя	Имеющаяся квалификационная категория	Запрашиваемая квалификационная категория	Предмет
1	Байбулатов Р.Р.	-	СЗД	История
2	Кудрявцева Е.И.	-	СЗД	Математика
3	Каймурзина Л.А.	СЗД	Первая	Английский язык
4	Кузибаева А.А.	СЗД	Первая	Математика, физика
5	Бикбаева Г.Г.	Первая	Первая	Русский язык и литература
6	Макаев И.И.	Первая	Первая	География

Самообразование педагогов.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой МОБУ СОШ в Арсеново была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои электронные почты, размещают портфолио, методические разработки на сайте orfb.ru.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по УВР, который при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составят основу при аттестации учителя.

Темы самообразований учителей-предметников

№	Ф.И.О	Класс, преподаваемый предмет	Методическая тема
ШМО учителей начальной школы Руководитель: Ибрагимова К.Г.			
Методическая тема ШМО: «Развитие личности обучающегося на основе освоения УУД»			
1	Ибрагимова К.Г.	1 класс	Развитие критического мышления у младших школьников через чтение и письмо в условиях реализации ФГОС НОО.
2	Юмагулова И.М.	2-3 классы	Использование технологии продуктивного чтения в начальной школы на уроках литературного чтения
3	Вартанян М.М.	4 класс	Формирование у обучающихся 2 класса регулятивных и коммуникативных УУД через групповую работу
4	Яубасарова М.И.	1-3 классы	Формирование осознанного чтения и пути его совершенствования на уроках литературного чтения
ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель: Куватова А.С.			
Методическая тема ШМО: «Дифференцированный подход как средство повышения качества знаний учащихся с разной мотивацией к обучению».			
1	Байбулатов Р.Р.	История, обществознание	«Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории через различные формы самостоятельной работы»
2	Бикбаева Г.Г.	Русский язык и литература	Личностно-ориентированный подход на уроках русского языка и литературы в свете требований ФГОС
3	Каймурзина Л.А.	Английский язык	«Использование лексических игр ИКТ на уроках английского языка в начальной школе как одна из форм интерактивного обучения»
4	Куватова А.С.	Башкирский язык	«Развитие национального самосознания, мышления и активности учащихся на уроках башкирского языка и литературы и во внеклассной деятельности»
5	Сусарова З.И.	Русский язык и литература	«Активизация познавательной деятельности учащихся через организацию лабораторных работ на уроках русского языка»

**ШМО учителей естественно-математического и физкультурно технологического циклов.
Руководитель: Скопинцева М.А.**

**Методическая тема ШМО: Формирование комплексной картины Мира
через подготовку выпускников 9, 11 классов к ГИА.**

1	Егоров Л.Л.	ОБЖ	«Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ»
2	Кудрявцева Е.И.	Математика	«Применение тестового метода как формы контроля знаний на уроках математики»
3	Кузибаева А.А.	Математика, физика	«Применение разноуровневых заданий как форма контроля знаний на уроках математики»
4	Макаев И.И.	География	«Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках географии на основе деятельностного подхода в обучении»
5	Скопинцева М.А.	Технология	«Развитие технологического мышления на уроках технологии посредством индивидуального подхода»
		Физическая культура	«Основные виды спортивных игр в системе физического воспитания в школе»
4	Шаяхметова О.П.	Биология, Химия	«Проектная деятельность учащихся в процессе обучения биологии и химии»

Основной формой работы по-прежнему остается урок. Учителя – предметники в своей работе современные педагогические технологии, в частности информационные.

**Педагогические технологии,
применяемые учителями-предметниками на уроках.**

№	Ф.И.О.	Предмет	Основные технологии
1	Шаяхметова О.П.	Биология, химия	Проблемная технология.
2	Макаев И.И.	География	Личностно-ориентированная технология
3	Сусарова З.И.	Русский язык литература, музыка	Проблемное обучение
4	Бикбаева Г.Г.	Русский язык и литература	Технология разноуровневой дифференциации.
5	Куватова А.С.	Башкирский язык и литература	Групповые технологии.
6	Кудрявцева Е.И.	Математика	Система опорных схем
7	Байбулатов Р.Р.	История, обществознание	Развивающего обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

8	Кузибаева А.А.	Математика, физика	Игровые технологии.
9	Каймурзина Л.А.	Английский язык	Проектная технология.
10	Скопинцева М.А.	Физическая культура	Здоровьесберегающая технология
11	Ибрагимова К.Г.	Начальные классы	Педагогика сотрудничества.
12	Вартанян М.М.	Начальные классы	Коллективное творческое дело
13	Юмагулова И.М.	Начальные классы	Коллективный способ обучения
14	Яубасарова М.И.	Начальные классы	Игровые технологии

На уроках учителя активно используют материалы, полученные в сети Интернет. В свою работу учителя включают электронные образовательные ресурсы, проектную деятельность. Всё это помогает решать задачу активизации познавательной деятельности учащихся.

Курсовая подготовка педагогов.

Совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников, освоению ими новых курсов, программ, педагогических технологий способствовали организация и проведение курсовой переподготовки. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2020 года. Проводится курсовая подготовка педагогов по разным направлениям.

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Курсы повышения квалификации (год прохождения, место, тема)
1.	Шаяхметова Ольга Петровна	Директор, Химия, биология	2016 г. Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий на уроках биологии»
2.	Макаев Ильтай Ишембаевич	Зам. директора по УВР, география	2016 г. ГАУ ДПО ИРО РБ, «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ООО»
3	Исянчурина Наиля Гилмитдиновна	Зам. директора по ВР, библиотекарь	2016 г. ГАУ ДПО ИРО РБ, «Современный урок немецкого языка в условиях реализации ФГОС как второй иностранный»
4	Куватова Айгуль Субхангуловна	Учитель башкирского языка и литературы	2016 г. ГАУ ДПО ИРО РБ, «Нормативно-правовые, теоретико-методологические основы и методика организации учебного процесса по предметам «ОДНКНР» и «ИКБ»»
5	Сусарова Зулейха Исмагиловна	Учитель русского языка и литературы	2016 г. ГАУ ДПО ИРО РБ, «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении русскому языку и литературе»

6	Бикбаева Гузель Гумаровна	Учитель русского языка и литературы	2016 г. ГАУ ДПО ИРО РБ, «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении русскому языку и литературе»
7	Скопинцева Марина Александровна	Учитель физкультуры и технологии	2016 г. ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация образовательной деятельности по предмету «Технология» в условиях ФГОС»
8	Юмагулова Ильвира Минибаевна	Учитель начальных классов	2016 г. ГАУ ДПО ИРО РБ, «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций»
9	Ибрагимова Клара Габсалямовна	Учитель начальных классов	2016 г. Стерлитамакский филиал ФГБОУ БашГУ, «Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе начальной школы»
10	Яубасарова Марина Ивановна	Учитель начальных классов	2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ, «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций»
11	Кузибаева Альфина Альфредовна	Учитель физики и математики	2017 г. ГАУ ДПО ИРО РБ, «Методика подготовки обучающихся к ГИА по математике»
12	Егоров Лев Лазаревич	Воспитатель	2017 г. ГАУ ДПО ИРО РБ, «Основные направления деятельности воспитателей организаций интернатного типа по обеспечению успешной социализации ребенка в условиях реализации ФГОС»
13	Егорова Юлия Сергеевна	Воспитатель	2015 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ, «Развитие профессиональных компетентностей воспитателей организаций интернатного типа и детских домов в условиях реализации ФГОС»
14	Вартанян Минсара Минибаевна	Учитель начальных классов	2017 г. ГАУ ДПО ИРО РБ, «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФГОС НОО»

Если говорить об эффективности курсовой переподготовки, то можно отметить, что все педагогические работники, прошедшие повышение квалификации, используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, новые методы работы, средства обучения, рекомендованные на курсах. Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Общее количество учебных кабинетов в МОБУ СОШ с. Арсеново – 15. В компьютерном классе имеются: 12 компьютеров, локальная сеть. На базе кабинета осуществляется обучение не только учащихся, но и педагогического коллектива. Девять кабинетов оборудованы проекторами, в шести кабинетах есть интерактивные доски.

В МОБУ СОШ с. Арсеново установлены и находятся в эксплуатации 18 ноутбуков, 4 принтера, 2 экрана. Функционирует официальный сайт школы arsenovo.bashkirschool.ru а также имеется сайт школы на базе информационной системы «Дневник.ру».

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека МОБУ СОШ с. Арсеново работает в соответствии с Уставом, «Положением о библиотеке и правилах пользования библиотекой», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотека состоит из читального зала и книгохранилища.

Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет – 6585 экз. Количество экземпляров учебной литературы – 1978 экз., периодика – 13 наименований.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой.

10. Материально-техническая база.

МОБУ СОШ с. Арсеново функционирует в двухэтажном здании с общей площадью всех помещений 1817,7 кв.м., учебная часть- 1650 кв.м., интернат- 254 кв.м., располагает пришкольным участком площадью 1 га, интернатом, столовой на 40 мест, учебной мастерской, музеем, библиотекой, спортивным залом.

Учебные кабинеты: иностранный язык–1, физика и информатика -1, химия и биология -1, компьютерный класс – 1, русский язык и литература – 2, география -1, математика -2, начальные классы - 4, история – 1, технология - 1, библиотека – 1, читальный зал -1.

Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения.

В 9 кабинетах имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Результаты анализа показателей деятельности

Приложение №2

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,75 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем об-	0/ 0%

	разовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/ 15 %
1.19.1	Регионального уровня	0/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/ 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/ 71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/ 71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/ 53%
1.29.1	Высшая	1/ 6%
1.29.2	Первая	8/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/ 12%

1.30.2	Свыше 30 лет	5/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м.

Общие выводы :

Организация образовательного процесса в 1-4, 5-9, 10-11 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.

У обучающихся формируются универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающего современным требованиям.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа МОБУ СОШ с. Арсеново направлена на выполнение главной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Уставом МОБУ СОШ с. Арсеново и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. МОБУ СОШ с. Арсеново создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Педагоги обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательной организации.