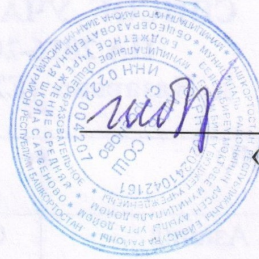


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Арсеново муниципального района
Зианчуринский район Республики Башкортостан



Утверждаю:
директор школы:
Шаяхметова О.П.
« 27 » июня 2017 года.

**Публичный отчет о деятельности
МОБУ СОШ с. Арсеново
за 2016 -2017 учебный год**

с. Арсеново-2017

Содержание:

1. Информационная справка о школе
2. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год
 - 2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, обеспечение условий безопасности.
 - 2.2. Анализ результативности образовательной деятельности
 - 2.3. Анализ результатов промежуточной аттестации
 - 2.4. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников
 - 2.5. Анализ методической работы
 - 2.6. Анализ внутришкольного контроля
 - 2.7. Анализ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
 - 2.8. Анализ воспитательной системы и уровня воспитанности.
 - 2.9. Анализ работы школьной библиотеки
 - 2.10. Анализ работы психологической службы в школе
3. Общие выводы по итогам работы школы в 2016-2017 учебном году

1. Информационная справка о школе

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арсеново муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан с.Исянгулово, ул.Советская, 3 тел. 8(34785) 2-26-46
Год основания	1975 год
Юридический адрес	453382, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с. Арсеново, ул. Школьная, 5
Телефон	8(34785) 2-39-42
Факс	
Адрес электронной почты	sakmara@zianroo.ru
Официальный сайт	ziansakmara.ru
Должность руководителя	Директор школы
ФИО руководителя	Шаяхметова О.П.
Свидетельство о регистрации	Распоряжение Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан от 3 мая 2011 г. No 128.
Лицензия	Серия 02 - No 001159 Регистрационный номер 0155 Дата выдачи 07.04. 2011 г., бессрочно
Аккредитация	Серия 02A02 No0000174 Регистрационный номер 1433 Дата выдачи 13.03.2015 г.

Сведения об обучающихся

Бесплатным начальным, основным и средним общим образованием охвачено 100% детей школьного возраста деревень Арсеново, Назарово, Тирякля, Малиновка, Бужан.

Показатель	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учащихся	103	101
В начальной школе	42	40
В основной школе	53	53
В старшей школе	8	8

Контингент обучающихся стабилен, в течение учебного года выбыло 2 учащихся из НОШ д. Малиновка, движение учащихся происходит по объективным причинам и практически не вносит дестабилизацию в учебную деятельность школы. Отсева учащихся в 2016-2017 учебном году не было.

В 10 класс осенью 2016 года пришли 4 ученика из 8 учащихся, что составляет 50 %. 4 выпускников 9 класса поступили в учебные заведения среднего профессионального образования.

Сведения о педагогических кадрах

В 2016-2017 учебном году в учебно-воспитательной деятельности были заняты 17 педагогов. С высшим образованием - 11 учителей и 1 воспитатель (д/с Дюймовочка), со средне - спец. – 4 учителя и 1 воспитатель (интернат). С высшей категорией - 1 учитель, с 1 категорией – 10 учителей.

Учителя высшей и первой категорий составляют 65 % от общей численности педагогов и 73 % от общей численности учителей. В 2016 - 2017 году были аттестованы 2 человек на СЗД.

В школе работают учителя, имеющие почетные звания и награды: Почетный работник общего образования РФ – 1 ; Отличник образования РБ - 1; Почетная грамота Министерства образования РБ - 2 ; Почетная грамота Администрации МР Зианчуринский район -4.

2. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год.

2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, обеспечение условий безопасности.

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни в 2016 - 2017 учебном году осуществлялась за счет использования здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий обучения, поддержания благоприятного морально-психологического климата в школе, соблюдения санитарно- гигиенических норм образовательного процесса, организации здорового питания в школьной столовой, системы физкультурно-

оздоровительной работы в школе, поддержания оптимального режима труда и отдыха, квалифицированного медицинского обслуживания.

Поддержание благоприятного морально-психологического климата в школе

В школе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении. Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. В отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. В школе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены школьного самоуправления активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело. Успехи или неудачи отдельных обучающихся вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. В отношениях между классами не существует соперничества. Поддержанию благоприятного морально-психологического климата в школе способствуют используемые в образовательном пространстве интегративные комплексные формы. В данных мероприятиях объединяются не только обучающиеся разных возрастов и классов, но и их родители (законные представители), а также обучающиеся других общеобразовательных организаций.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Одним из наиболее управляемых факторов формирования здоровья школьников является санитарно-гигиеническое благополучие внутришкольной среды.

На сегодняшний день санитарное состояние территории школы соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», вступивший в силу 1 сентября 2011 г. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке.

Температура воздуха в классных помещениях поддерживается 20°C, относительная влажность воздуха 40-60%. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых окнах.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. В школе освещение соответствует СанПиН. Одно из основных гигиенических требований – соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.

- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.

В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы. В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов.

Организация здорового питания в школьной столовой

«Школьное питание – это залог здоровья подрастающего поколения». Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

Рациональное питание обучающихся — одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ст. 37, сохранена обязанность образовательной организации организовать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности.

Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс правильного питания и формировать у школьников верные навыки и стереотипы в данном вопросе.

В школе существуют эффективные возможности, для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию. Именно школьный возраст является тем периодом, когда происходит основное развитие ребенка и формируется образ жизни, включая тип питания. Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Большую работу по сохранению здоровья обучающихся проводит педагогический коллектив школы.

В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению среди педагогов, обучающихся школы, организовывается работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой, расширению форм услуг для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также проводится организационно-аналитическая работа. На первых в учебном году родительских собраниях вопрос организации горячего питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения: устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи. В школе работает бракеражная комиссия. Классные руководители 1-11 классов организовывают горячее питание обучающихся за родительскую плату в соответствии с протоколом родительского собрания. По итогам 2016-2017 учебного года в школе охвачено горячим питанием 100 % обучающихся.

Поддержание оптимального режима труда и отдыха школьников.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 9 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение организовано в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся II и III уровня образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре
- по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3-го и 4-го уроков) – 20 минут.

Выводы и предложения:

За 2016- 2017 учебный год коллектив школы вел планомерную работу, направленную на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни. Результатом работы в данном направлении является устойчивая тенденция к положительной динамике физического развития обучающихся и уменьшению заболеваемости школьников в 2016-2017 учебном году.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
2. Проводить ежегодный мониторинг состояния физического здоровья школьника.

2.2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: Способствовать развитию профессиональной (психолого-педагогической, информационной и коммуникативной) компетентности педагогов в направлении приобретения опыта решения профессиональных задач учителя по проектированию, решению и инструментальному обеспечению педагогических ситуаций через освоение образовательных технологий и возможностей информационных и коммуникационных технологий:

в процессе ее реализации предполагалось осуществить изменения, которые коснутся;

1. организации образовательной деятельности;
2. совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов;
3. путей и форм взаимодействия школы с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования личности;
4. системы учебной и воспитательной работы.

Для решения заданной цели были поставлены задачи :

1. Обновление содержания методических объединений и творческих групп, направленных на повышение профессионального мастерства учителей;
2. Анализ работы школьного коллектива по использованию в УВП современных образовательных технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства, совершенствование методики системного анализа результатов УВП, повышение компетентности педагогов и обучающихся;
4. Подведение итогов работы педагогического коллектива по реализации ФГОС, по обобщению передового педагогического опыта.

Данные задачи необходимо было решать при помощи комплекса следующих мер:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе системно-деятельностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по внедрению и реализации ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяли в 2016-2017 учебном году решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;

Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2016-2017 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5, 6, 7 классы), образовательной программы для 8-11 классов ФК ГОС.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Перспективная начальная школа», УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

В школе на втором и третьем уровне используются федеральные программы общеобразовательного уровня. Начиная с 2014-2015 года обучающиеся 5 класса обучаются по ФГОС ООО. Для ведения и реализации предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту. Теоретическая и практическая части образовательных программ в 5-11 классах освоены.

В 2017-2018 учебном году планируется продолжить социально-экономический профиль в 10 классе, что позволит реализовать не только социальный заказ родителей (законных представителей), но удовлетворить познавательные интересы обучающихся.

Всего во 2-11 классах 92 учащихся, аттестовано – 92 учащихся .
На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 66%. Уровень успешности составляет 100%. По филиалу НОШ д. Малиновка - качество знаний -100%, уровень успешности – 100%.
На II уровне обучения (5- 9 классы) качество знаний составило 47 %. Уровень успешности составляет 100 %.
На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 100 %. Уровень успешности составляет 100%.
Итого по школе качество знаний составило 58 %, уровень успешности – 100 % (вместе с НОШ д. Малиновка -качество знаний -79 %, уровень успешности – 100%.

**Информация об успеваемости и качестве образования
МОБУ СОШ с. Арсеново по итогам 2016-2017 учебного года**

Уровень обучения	Количество обучающихся	Из них			Успеваемость %	Качество знаний, %
		Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»		
2 класс	8	2	3	-	100%	62,5%
3 класс	13	4	5	-	100%	69%
4 класс	8	3	2	3	100%	62%
Итого по начальной школе	29	9	10	3	100%	66%
5 класс	8	1	2	2	100%	37,5%
6 класс	11	3	3	-	100%	55%
7 класс	13	5	2	-	100%	53%
8 класс	8	-	4	-	100%	50%
9 класс	13	-	5	1	100%	39%
Итого по основной школе	53	9	16	3	100%	47%
10 класс	4	1	3	-	100%	100%
11 класс	4	4	-	-	100%	100%
Итого по средней школе	8	5	3	-	100%	100%
Итого по школе	90	23	29	6	100%	58%

филиал НОШ д. Малиновка

Уровень обучения	Количество обучающихся	Из них			Успеваемость %	Качество знаний, %
		Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»		
2 класс	-	-	-	-	-	-
3 класс	-	-	-	-	-	-
4 класс	2	2	-	-	100%	100%
Итого по начальной школе	2	2	-	-	100%	100%

Высокое качество знаний наблюдается в 3 классе (кл. рук. Вартанян М.М.) - 69 %, во 2 классе (кл. рук. Юмагулова И.М.) – 62,5 %, в 4 классе (кл. рук. Ибрагимова К.Г.)- 62 %, в 4 классе НОШ д. Малиновка (кл. рук. Яубасарова М.И.), в 10 -11 классах (кл. рук. Сусарова З.И.) – 100 % и 100 % соответственно. Низкое качество знаний отмечается в 5 классе (кл. рук. Куватова А.С.) –37,5 % и в 9 классе (кл. рук. Кузибаева А.А.) - 39%.

Анализ качества знаний по предметам.

Русский язык

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	62,5	69	62	37,5	55	53	50	39	100	100	62,8

Литература

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	100	100	100	75	64	69	75	62	100	100	84,5

Английский язык

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	62,5	69	62	75	55	69	75	62	100	100	72,95

Математика

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100	100	100	100	100						100
КЗ %	62,5	69	62	37,5	55						57,2

Алгебра

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %						100	100	100	100	100	100
КЗ %						53	50	39	100	100	68,4

Геометрия

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %						100	100	100	100	100	100
КЗ %						53	50	39	100	100	68,4

История

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %				100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %				75	64	69	75	62	100	100	77,8

Обществознание

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %					100	100	100	100	100	100	100
КЗ %					64	69	50	62	100	100	74,1

География

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %				100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %				50	64	77	75	54	100	100	74,2

Биология

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %					100	100	100	100	100	100	100
КЗ %					73	77	75	62	100	100	81,1

Химия

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %							100	100	100	100	100
КЗ %							75	62	100	100	84,25

Физика

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %						100	100	100	100	100	100
КЗ %						77	75	62	100	100	82,8

Музыка

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100	100	100	100	100	100					100
КЗ %	100	100	100	100	100	100					100

Технология

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100				100
КЗ %	100	100	100	100	100	100	100				100

ИЗО

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100	100	100	100	100	100					100
КЗ %	100	100	100	100	100	100					100

Физическая культура

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Информатика и ИКТ

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %				100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %				75	73	77	75	62	100	100	80,2

Родной язык и литература

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %							100	100	100	100	100
КЗ %							75	62	100	100	84,25

Башкирский язык

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %		100	100	100	100	100	100	100			100
КЗ %		100	100	75	73	85	75	62			81,4

Основы безопасности жизнедеятельности

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %							100		100	100	100
КЗ %							100		100	100	100

Окружающий мир

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100	100	100								100
КЗ %	100	100	100								100

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2016-2017 учебный год на втором уровне обучения (в 5-9 классах) невысокий.
2. Увеличилось количество отличников до 23 учащихся (по сравнению с прошлым учебным годом, где всего 18)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год на совещании при завуче.
2. Отметить некачественную работу классного руководителя 5 класса Куватовой А.С. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5 класса при переходе из начальной школы в школу среднего звена и понижение качественной успеваемости.
3. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей имеющих высокое качество знания учащихся (свыше 50 %)
4. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3».
5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
6. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов и решением педсовета, приказом директора школы, графиком промежуточной аттестации.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений
- навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Формы аттестации: контрольные работы, комплексная работа, тестирование в форме заданий ЕГЭ.

В промежуточной аттестации приняли участие учащиеся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классы. Для учащихся 2-4, 5- 8, 10 классов промежуточная аттестация проведена в сроки с 15 по 24 мая 2017 г. согласно графику.

№	Предмет	Класс	Качество %	Успеваемость %	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык	2	62,5	100	Юмагулова И.М.
2	Математика	2	62,5	100	Юмагулова И.М.
3	Русский язык	3	69	100	Вартанян М.М.
4	Окружающий мир	3	100	100	Вартанян М.М.
5	Русский язык	4	62,5	100	Ибрагимова К.Г.
6	Математика	4	62,5	100	Ибрагимова К.Г.
7	Русский язык	5	50	100	Бикбаева Г.Г.
8	Математика	5	50	100	Кузибаева А.А.
9	Биология	5	75	100	Шаяхметова О.П.
10	Математика	6	73	100	Кузибаева А.А.
11	История	6	64	100	Бикбулатова Г.Д.
12	Русский язык	6	64	100	Сусарова З.И.
13	География	7	77	100	Макаев И.И.
14	Физика	7	69	100	Кузибаева А.А.
15	История	7	69	100	Бикбулатова Г.Д.
16	Химия	8	75	100	Шаяхметова О.П.
17	Русский язык	8	62,5	100	Бикбаева Г.Г.
18	Математика	8	50	100	Канчурин Р.Ш.
19	Обществознание	10	75	100	Бикбулатова Г.Д.
20	География	10	100	100	Макаев И.И.
21	Русский язык	10	100	100	Сусарова З.И.

Выводы:

1. Прошли аттестацию 100 % учащихся 2-4, 5-8, 10 классов (73 учащихся).
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
3. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.
4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.
5. Рассмотреть на заседаниях методического объединения в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной аттестации учащихся по русскому языку и математике в 5-8, 10 классах.

6. Учителям-предметникам проводить пробные тестирования по профильным предметам в целях подготовки к ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.

2.4. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно Закону “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 26.12.2013 № 1400; ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах – заместитель директора по УВР Макаев И.И.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9, 11 классов,
- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2016-2017 учебный год, допуск выпускников к ГИА.
- На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы .

На заседании предметных ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам в течении учебного года. В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

- Государственная итоговая аттестация.
- Расписание государственных выпускных экзаменов.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательных отношений обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных 9, 11 классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 13 выпускников 9 класса и 4 выпускника 11 класса.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 13 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

Таблица результатов экзаменов

№ п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 9 класса	Сдавали экзамен по предмету		Получили «2»		Получили «3»		Получили «4»		Получили «5»	
			Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %
1	математика	13	13	100	-	-	3	23	10	77	-	-
2	русский язык	13	13	100	-	-	6	46	3	23	4	31
3	биология	7	7	54	-	-	3	43	4	57	-	-
4	химия	1	1	8	-	-	-	-	-	-	1	100
5	обществознание	7	7	54	-	-	5	71	2	29	-	-
6	география	11	11	85	-	-	6	55	5	45	-	-

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ)

Анализ результатов экзаменов по математике в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о повышении количества выпускников, сдавших экзамен на положительную оценку. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ОГЭ успешно справляются с заданиями. Все выпускники получили аттестаты за курс основного общего образования.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 4 человек. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень), преодолев пороговый балл, установленный Рособрнадзором по каждому предмету. Полученные баллы по результатам экзамена не переводятся в школьные отметки.

В 2016-2017 году учащиеся сдавали ЕГЭ по 5 предметам: обязательные - русский язык, математика (базовый уровень); по выбору – математика (профильный уровень), обществознание, биология.

Результаты сдачи единого государственного экзамена выпускниками 11 класса МОБУ СОШ с. Арсеново

№	Ф.И. ученика	Количество баллов				
		Русский язык	Математика		Обществознание	Биология
			Базовая	Профильная		
1	Бикбаева Валерия	81	5	70	57	50
2	Болегенова Жайна	62	5	27	56	48
3	Исянчурина Дина	67	4	27	54	42
4	Хамитова Яна	70	4	39	60	46
	Средний балл	70	4,5	40,75	56,75	46,5

Анализ единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Средний балл по математике (профильный уровень) составил по школе 40,75 баллов. Математику на профильном уровне сдавали 4 выпускника.

Математику на базовом уровне сдавали все выпускники. Качество 100%, успеваемость 100%.

Средний балл по русскому языку по школе – 70 баллов. Самый высокий результат у 1 выпускницы - 81 баллов.

Из предметов, предложенных для сдачи по выбору, самыми предпочитаемыми стали биология (4 участника) и обществознание, его сдавали 4 учащихся 11 класса. Средний балл по обществознанию – 56,75, по биологии — 46,5 (все успешно сдали).

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты у нас средние, но стабильные, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.

4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

- На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9, 11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

2.5. Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: Способствовать развитию профессиональной (психолого-педагогической, информационной и коммуникативной) компетентности педагогов в направлении приобретения опыта решения профессиональных задач учителя по проектированию, решению и инструментальному обеспечению педагогических ситуаций через освоение образовательных технологий и возможностей информационных и коммуникационных технологий:

в процессе ее реализации предполагалось осуществить изменения, которые коснутся;

- организации образовательной деятельности;
- совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов;
- путей и форм взаимодействия школы с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования личности;
- системы учебной и воспитательной работы.

Для решения заданной цели были поставлены задачи :

1. Обновление содержания методических объединений и творческих групп, направленных на повышение профессионального мастерства учителей;
2. Анализ работы школьного коллектива по использованию в УВП современных образовательных технологий.

3. Совершенствование педагогического мастерства, совершенствование методики системного анализа результатов УВП, повышение компетентности педагогов и обучающихся;
4. Подведение итогов работы педагогического коллектива по реализации ФГОС, по обобщению передового педагогического опыта.

Данные задачи необходимо было решать при помощи комплекса следующих мер:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе системно-деятельностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по внедрению и реализации ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Методическая тема школы на 2016 – 2017 гг. «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Направления деятельности школы по методической теме:

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.
2. Уважение мнения ребенка. Создание положительного эмоционального поля «учитель - ученик», «ученик - учитель». Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.

3. Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.

4. Знакомство с информационными технологиями.

5. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.

6. Проведение школьных предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, конкурсах. Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

Работа с педагогическими кадрами

В связи с поэтапной реализацией ФГОС второго поколения, выбранная методическая тема явилась актуальной для всех педагогов школы, работа над которой оказала влияние и на развитие различных форм самообразования.

Освоение методической темы в 2016-2017 учебном году проходило через поэтапно организованную методическую работу школы. Разделы выбранной темы обсуждались первоначально на школьных методических объединениях, затем выход имел на методическом или педагогическом совете.

Также в школе была создана рабочая группа по реализации ФГОС на основном уровне образования, которая скорректировала нормативно-правовую базу по данному вопросу и выносила на обсуждение коллективу.

Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку и обучение на муниципальных и республиканских практических семинарах по ФГОС второго поколения, выносили на обсуждение полученную информацию для того, чтобы совместно адаптировать полученный опыт для реализации учебно – воспитательного процесса в школе.

Аттестация кадров по МОБУ СОШ с. Арсеново

№	ФИО учителя	Квалификационная категория, год присвоения	Предмет
1	Шаяхметова О.П.	Первая, 2016 г.	Биология, химия
2	Макаев И.И.	Первая, 2014 г.	География, информатика
3	Куватова А.С.	Первая, 2016 г.	Башкирский язык, ИКБ
4	Сусарова З.И.	Высшая, 2016 г.	Русский язык и литература
5	Бикбаева Г.Г.	Первая, 2013 г.	Русский язык и литература
6	Скопинцева М.А.	Первая, 2015 г.	Физкультура, технология
7	Бикбулатова Г.Д.	Первая, 2016 г.	История, обществознание
8	Юмагулова И.М.	Первая, 2016 г.	Начальные классы
9	Вартанян М.М.	Первая, 2015 г.	Начальные классы

10	Ибрагимова К.Г.	Первая, 2015 г.	Начальные классы
11	Яубасарова М.И.	СЗД, 2016 г.	Начальные классы
12	Исянчурина Н.Г.	СЗД, 2016 г.	Библиотекарь

Предполагаемый список на 2017-2018 учебный год

№	ФИО учителя	Имеющаяся квалификационная категория	Запрашиваемая квалификационная категория	Предмет
1	Каймурзина Л.А.	СЗД	Первая	Английский язык
2	Кузибаева А.А.	СЗД	Первая	Математика, физика

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Курсы повышения квалификации (год прохождения, место, тема)
1.	Шаяхметова Ольга Петровна	Директор, Химия, биология	2016 г. Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий на уроках биологии»
2.	Макаев Ильтай Ишембаевич	Зам. директора по УВР, география	2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ, «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ООО»
3	Исянчурина Наиля Гилмитдиновна	Зам. директора по ВР, библиотекарь	2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ, «Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС»
4	Куватова Айгуль Субхангуловна	Учитель башкирского языка и литературы	2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ, «Нормативно-правовые, теоретико-методологические основы и методика организации учебного процесса по предметам «ОДНКНР» и «ИКБ»»
5	Сусарова Зулейха Исмагиловна	Учитель русского языка и литературы	2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ, «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении русскому языку и литературе»
6	Бикбаева Гузель Гумаровна	Учитель русского языка и литературы	2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ, «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении русскому языку и литературе»
7	Скопинцева Марина Александровна	Учитель физкультуры и технологии	2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ, «Организация образовательной деятельности по предмету «Технология» в условиях ФГОС»

8	Бикбулатова Гульдар Давлетяровна.	Учитель истории и обществознания	2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ, «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций»
9	Юмагулова Ильвира Минибаевна	Учитель начальных классов	2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ, «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций»
10	Ибрагимова Клара Габсалимовна	Учитель начальных классов	2016 г. Стерлитамакский филиал ФГБОУ БашГУ, «Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе начальной школы»
11	Яубасарова Марина Ивановна	Учитель начальных классов	2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ, «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций»

Сведения о награждениях (все награды, в т.ч. Районные)

№	Ф.И.О.	Предмет	Награда	Год получения
1	Макаев Ильтай	Зам.директора по УВР	Почетная грамота	2016
2	Исянчурина Найля	Учитель ИКБ и МХК	Почетный работник	2009
3	Сусарова Зулейха	Учитель русского языка	Отличник образования	2003
4	Скопинцева Марина	Учитель физической	Почетная грамота МО РБ	2014
5	Шаяхметова Ольга	Учитель химии и	Почетная грамота Администрации МР Зианчуринский район	2015
6	Вартанян Минсара	Учитель начальных	Почетная грамота Администрации МР Зианчуринский район	2013

Анализ работы ШМО в ОУ

№	Ф.И.О	Класс, преподаваемый предмет	Методическая тема
ШМО учителей начальной школы Руководитель: Ибрагимова К.Г.			
Методическая тема ШМО: «Развитие личности обучающегося на основе освоения УУД»			
1	Юмагулова И.М.	1-2 классы	Использование технологии продуктивного чтения в начальной школы на уроках литературного чтения
2	Вартанян М.М.	3 класс	Формирование у обучающихся 2 класса регулятивных и коммуникативных УУД через групповую работу
3	Ибрагимова К.Г.	4 класс	Развитие критического мышления у младших школьников через чтение и письмо в условиях реализации ФГОС НОО.
4	Яубасарова М.И.	1,4 классы	Формирование осознанного чтения и пути его совершенствования на уроках литературного чтения
ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель: Куватова А.С.			
Методическая тема ШМО: «Дифференцированный подход как средство повышения качества знаний учащихся с разной мотивацией к обучению».			
1	Бикбаева Г.Г.	Русский язык и литература	Личностно-ориентированный подход на уроках русского языка и литературы в свете требований ФГОС
2	Сусарова З.И.	Русский язык и литература	«Активизация познавательной деятельности учащихся через организацию лабораторных работ на уроках русского языка»
	Каймурзина Л.А.	Английский язык	«Использование лексических игр ИКТ на уроках английского языка в начальной школе как одна из форм интерактивного обучения»
4	Куватова А.С.	Башкирский язык	«Развитие национального самосознания, мышления и активности учащихся на уроках башкирского языка и литературы и во внеклассной деятельности»
5	Бикбулатова Г.Д.	История, обществознание	«Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории через различные формы самостоятельной работы»
ШМО учителей естественно-математического и физкультурно технологического циклов. Руководитель: Скопинцева М.А.			
Методическая тема ШМО: Формирование комплексной картины Мира через подготовку выпускников 9, 11 классов к ГИА.			
1	Канчурин Р.Ш.	Математика	«Применение тестового метода как формы контроля знаний на уроках математики»
2	Кузибаева А.А.	Математика, физика	«Применение разноуровневых заданий как форма контроля знаний на уроках математики»

3	Макаев И.И.	География	«Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках географии на основе деятельностного подхода в обучении»
4	Шаяхметова О.П.	Биология, Химия	«Проектная деятельность учащихся в процессе обучения биологии и химии»
5	Скопинцева М.А.	Технология	«Развитие технологического мышления на уроках технологии посредством индивидуального подхода»
		Физическая культура	«Основные виды спортивных игр в системе физического воспитания в школе»
6	Егоров Л.Л.	ОБЖ	«Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ»

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя.

Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество — это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. В школе действуют 4 ШМО:

1. ШМО «Учителей начальных классов» - руководитель –Ибрагимова К.Г. Учитель начальных классов, 1 кв. категория.
2. ШМО «Учителей гуманитарного цикла» - руководитель – Куватова А.С., учитель башкирского языка и литературы, 1 кв. категория.
3. ШМО «Учителей естественно-математического и физкультурно-технологического циклов» - руководитель – Скопинцева М.А., учитель физической культуры и технологии. 1 кв. категория
4. ШМО классных руководителей - руководитель Исянчурина Н.Г., зам. директора по ВР, СЗД.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования согласно положению «О внутришкольном мониторинге». Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы. С целью систематического контроля за преподаванием предметов на каждого учителя заведена карта – «Диагностическая карта труда». Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, использованию новых информационных технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету. В 2016-2017 уч. году особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов,

направленной на повышение мотивации учения, рефлексивной деятельности учителей и учащихся

Предметные ШМО под руководством своих руководителей способствуют созданию единой системы в осуществлении ОП согласно проблеме школы и ее методической теме.

Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Правовая база: нормативные документы (муниципального, республиканского, федерального уровня), локальные акты, Программа развития школы, Устав школы, Образовательная программа НОО, Образовательная программа основного и среднего общего образования, план УВР школы, рабочие программы учителей-предметников по предметам НОО, ООО, СОО, план работы ШМС, планы работы ШМО, ВШК.

Работа МО строилась по блокам:

- образовательный;
- аттестационный;
- мониторинговый;
- методический;
- вопросы ВШК.

Основные проблемы:

- организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях введения ФГОС ООО;
- использование современных технологий в современной деятельностной парадигме образования;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения; преемственность форм и методов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ выпускников 9, 11 классов.

Методические темы школьных объединений и учителей связаны с поиском оптимальных путей реализации ФГОС. Все заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющие делать серьезные методические обобщения. Все заседания методических объединений заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

Темы исследовательских проектов учителей МОБУ СОШ с. Арсеново

№	Ф.И.О.	Тема проекта
Новые образовательные технологии		
1	Каймурзина Л.А.	«Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроке английского языка»
2	Вартанян М.М.	«Развитие познавательной деятельности учащихся через групповые формы учебной деятельности»
Современный урок		
3	Макаев И.И.	Технологии развития критического мышления на уроках географии»
4	Сусарова З.И.	«Лабораторные работы на уроках русского языка и литературы»
5	Канчурин Р.Ш.	«Тесты как одна из форм контроля на уроках математики»
Методика работы с разными группами учащегося		
6	Юмагулова И.М.	«Индивидуальная работа начальной школы» со слабоуспевающими детьми

Сведения о конкурсах профессионального мастерства (районные, республиканские)

№	Учебный год	Ф.И.О учителя	Результат
1	2012-2013	Макаев И.И.	Номинация
2	2013-2014	Куватова А.С.	Участие
		Умутбаева И.Р.	1 место
3	2014 – 2015	Каймурзина Л.А.	Участие
4	2015-2016	Макаев И.И.	1 место
5	2016-2017	Юмагулова И.М.	Участие

Работа с обучающимися

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

Предпрофильная подготовка (9 класс)

-элективные курсы (тема, количество часов) : « Подготовка к ОГЭ», 34 часа

- заявления родителей (сколько)- 13 ;

Утвердить в 2016-2017 учебном году «Социально-экономический» профиль в 10 классе (решение протокола род.собрания)

Олимпиады

№	Наименование олимпиады	Количество участников	Из них победители/ призеры		
			Районные	Региональные	Всероссийские
1	ВОШ по биологии	3	1	-	-
2	ВОШ по математике	4	1	-	-
3	ВОШ по физической культуре	3	1	-	-

С целью анализа работы учителей по реализации программы «Одаренные дети» и по формированию банка одаренных детей МОБУ СОШ с. Арсеново, в октябре и марте в школе была проведена проверка данного направления работы школы.

Проверка осуществлялась зам. директора по УВР.

В ходе анализа работы учителей по реализации программы «Одаренные дети» были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.
2. Беседы с обучающимися, занимающимися проектной, исследовательской деятельностью, принимающими участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.
3. Анализ результативности (сбор информации о достижениях обучающихся на муниципальном и региональном уровнях).
4. Составление списка обучающихся «Одаренные дети»

Из бесед с учителями-предметниками и классными руководителями можно выделить группу учителей, которые ведут работу с обучающимися:

1. Бикбаева Г.Г. (учитель русского языка и литературы)
2. Куватова А.С. (учитель башкирского языка и литературы)
3. Кузибаева А.А. (учитель математики и информатики)
4. Шаяхметова О.П.. (учитель химии и биологии)
5. Скопинцева М.А.(учитель физкультуры)
6. Вартанян М.М. (учитель начальных классов)

Данные учителя занимаются с обучающимися исследовательской работой, ведут подготовку к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что ученики с желанием и интересом занимаются подготовкой к олимпиадам и конкурсам.

Принимают активное участие в конкурсах, исследовательских работах – Болегенова Жайна, Бикбаева Валерия, Шаяхметов Раиль, Ситинов Селим, Горшенин Виктор, Кидрасова Русалина, в школьном масштабе – Басханов Влад, Кадыров Марсель, Скопинцева Александра.

Принимают участие в спортивных соревнованиях – обучающиеся 5-11 классов, в сборную школы входят ученики 8-11 классов.

Выводы:

- 1.Принятая программа «Одаренные дети» реализуется, работа над проектно-исследовательской деятельностью ведется.
- 2.Имеются результаты работы на школьном и муниципальном уровнях.
- 3.Сформирована группа обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью

Рекомендации:

- 1.Больше вовлекать в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся младших и средних классов.
- 2.Учителям-предметникам продумать план работы и тематику исследовательских работ на 2017-2018 учебный год.

2.6. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку исполнения модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

Целями внутришкольного контроля являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу внутришкольного контроля положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная структура включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, комиссии и др.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе. Графики ВШК составлялись на месяц, год. Итоги отображались в справках, а затем – в приказах по школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Внутришкольный контроль осуществляется по семи основным направлениям:

№	Вид контроля	Содержание
1	Фронтальный	Комплектование классов, организация внеурочной деятельности, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2	Класно-обобщающий	Адаптация 1, 5, 10 классов к новой организации обучения, проведение промежуточных итоговых контрольных работ, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
3	Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4	Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10 – 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5	Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков по истории и обществознанию, русскому языку и литературе, биологии, химии, математике, учителей начальных классов
6	Контроль за выполнением учебных программ Контроль за состоянием внутришкольной документации	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. Проверка классных журналов, журналов подготовки ОГЭ и ЕГЭ
7	Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при зам. директора по УВР, на педсоветах, заседаниях ШМО. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

Согласно внутришкольному контролю проводились контрольные работы по русскому языку и математике.

Анализ работ показал, что:

- по русскому языку в 4 классе обучающиеся допустили ошибки при разборе слов по составу и в определении членов предложения, учитель Ибрагимова К.Г.
- одной из самых трудных орфограмм остается правописание безударных гласных, парных согласных для 5 класса - учитель Бикбаева Г.Г.,
- постановка знаков препинания при однородных членах предложения, 7 класс – учитель Бикбаева Г.Г.,
- правописание предлогов с другими частями речи - 6 класс, учитель Сусарова З.И.

По математике не все обучающиеся 4 класса справляются с примерами на четырехзначные цифры – учитель Ибрагимова К.Г., плохо знают формулы, теоремы и слабо их применяют при решении задач обучающиеся 8 класса – учитель Канчурин Р.Ш.. Контрольные срезы, которые проводились по математике, показали, что обучающиеся имеют хороший уровень подготовки за курс начальной школы.

По результатам контрольных работ видно, что учителям начальных классов необходимо больше обращать внимание на решение логических заданий, на работу с именованными числами, закреплять знания таблицы умножения и деления, развивать вычислительные навыки, навыки устного счета. В старшем звене больше решать, закреплять теоретические знания на практике, проводить дифференцированную работу с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки и разный уровень способностей.

Администрацией школы были посещены уроки. Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к УУД: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 75% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков несвоевременно.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Начальный уровень обучения.

В начальных классах используются программы, утвержденные Министерством образования РФ для четырехлетней начальной школы. Объем и время прохождения образовательных программ соответствуют федеральному стандарту образования.

Рабочие программы в 1-4 классах составлены на основе образовательных программ в свете требований ФГОС стандартов 2 поколения. Кроме того, реализуются программы внеурочной деятельности по различным направлениям: «Общеинтеллектуальное» (Учим башкирский язык) и «художественно-эстетическое» (Радуга творчества, декоративно-прикладное искусство, пластилиновая сказка).

Обучение в 1-4 классах ведётся по программе «Перспективная начальная школа. Контроль за выполнением программного материала осуществлялся постоянно. Учителями Юмагуловой И.М., Вартанян М.М, Ибрагимовой К.Г., Яубасаровой М.И. разработаны рабочие программы по всем предметам с учетом УУД. В планировании проставлены числа на весь учебный год, запланированы контрольные работы, уроки повторения, игровые уроки, уроки с использованием ИКТ. Все учителя 2-4 классов своевременно выставляют оценки в журналы и электронные дневники, анализируют контрольные работы. Учителями 1 классов велась подготовка к входной и итоговой диагностическим работам, а в 4 классах «Всероссийская проверочная работа» по предметам русский язык, математика и окружающий мир. Программа за учебный год пройдена - отставаний по предметам нет.

Основной и средний уровень обучения.

Русский язык ведут учителя: Бикбаева Г.Г., Сусарова З.И. Уроки учителями ведутся строго по расписанию, количество проведенных уроков соответствует учебному плану.

Занятия направлены на повторение пройденного материала, на изучение нового материала, на подготовку к ОГЭ, ЕГЭ. Всеми учителями составлены планы по подготовке к аттестации обучающихся и графики консультаций. Вся работа по подготовке к экзаменам учителями проводится своевременно.

В 5 классе на изучение русского языка отводится 175 часов и 35 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, из которых отведено 15 часов на контрольные работы: сочинения, изложения. Весь пройденный материал усвоен обучающимися.

В 6 классе на изучение предмета отводится 210 часов, проведены 10 контрольных и проверочных работ. Отставаний от программы нет. В 8 классе согласно программе выдано 105 часов, проведено 8 контрольных работ: 6 диктантов, 3 сочинения, 2 изложения. По данному предмету обучающиеся показывают стабильные знания.

В 7 классе на изучение предмета русский язык отведено 140 часов. Программный материал обучающимися пройден в полном объеме.

В 8 классе на изучение предмета русский язык отведено 105 часов. Программный материал обучающимися пройден в полном объеме.

В 9 классе проведено 68 запланированных часов из федерального компонента и 34 часа выделено из компонента образовательного учреждения. Проведено 6 контрольных работ, из них 1 пробный экзамен в форме ОГЭ. Отставаний в прохождении программного материала нет.

В 10 классе проведено 35 учебных часов федерального компонента и 35 часов выделено из компонента образовательного учреждения. Отставаний нет.

В 11 классе проведено 34 учебных часа федерального компонента и 34 часа выделено из компонента образовательного учреждения. Материал пройден в полном объеме. Проведено 2 пробных экзамена - в ноябре и апреле в формате ЕГЭ в рамках районного мониторинга. Отставаний нет.

Контроль показал, что содержание учебного материала по русскому языку соответствует рабочим программам учителей- предметников, отступления от содержания программного материала нет, темы, разделы материала изучаются в запланированные сроки. Тематическое планирование составлено на основе государственных программ и с учетом стандарта образования. Теоретическая и практическая части учебной программы реализованы в полном объеме.

Литературу ведут учителя: Бикбаева Г.Г., Сусарова З.И.

Уроки учителями ведутся строго по расписанию, количество проведенных уроков соответствует учебному плану.

Занятия направлены на повторение пройденного материала, на изучение нового материала.

В 5 классе на изучение литературы отводится 105 часов. Весь пройденный материал усвоен обучающимися.

В 6 классе на изучение предмета отводится 105 часов. Отставаний от программы нет. В 7 классе на изучение предмета литература отведено 70 часов. Программный материал обучающимися пройден в полном объеме.

В 8 классе согласно программе выдано 70 часов. По данному предмету обучающиеся показывают стабильные знания.

В 9 классе проведено 102 запланированных часов из федерального компонента. Отставаний в прохождении программного материала нет.

В 10 классе проведено 105 учебных часов федерального компонента. Отставаний нет.

В 11 классе проведено 102 учебных часа федерального компонента. Материал пройден в полном объеме. Отставаний нет.

Контроль показал, что тематическое планирование составлено на основе государственных программ и с учетом стандарта образования.

Математику преподают учителя: Кузибаева А.А. И Канчурин Р.Ш.

В 5 классе по тематическому планированию запланировано 175 часов, проведено 6 контрольных, 4 проверочных работ и 2 самостоятельные работы. Материал детьми усвоен полностью

В 6 классе было запланировано и проведено 175 часов. Учителя своевременно заполняют журнал, записи соответствуют тематическому планированию. В течение года были проведены 4 плановых контрольных и 5 самостоятельных и проверочных работ обучающего характера.

В 7 классе по календарно-тематическому планированию запланировано и проведено 210 часов по алгебре и геометрии. Из них 5 и 4 контрольные работы проведены в соответствии с планированием. Пройденный материал усвоен всеми обучающимися.

В 8 классе проведены все плановые 175 часов, отставаний нет. В том числе проведено контрольных работ - 4, проверочных и самостоятельных работ – 4. По геометрии были проведено 4 контрольных работы и 2 проверочные работы.

В 9 классе по алгебре и геометрии были проведены 170 часов, отставаний нет. В том числе проведено 6 контрольных работ, из них 2 пробных экзамена в формате ГИА, 7 проверочных работ. По геометрии проведены 2 контрольные работы, отставаний нет.

В 10 классе проведены все запланированные 140 уроков по алгебре и геометрии в соответствии с учебным планом и 68 часов выделено из компонента образовательного учреждения. Контрольных работ проведено 7; 2 контрольные работы по геометрии.

В 11 классе по учебному плану запланировано и проведено 140 часов и 68 часов выделено из компонента образовательного учреждения. Контрольных работ по алгебре проведено 6, 2 пробных ЕГЭ – в ноябре и марте. Программный материал усвоен всеми обучающимися. Подготовка к итоговой аттестации велась в полном объеме.

Иностранный язык ведет учитель Каймурзина Л.А. Программный материал по английскому языку составляет 70 часов (2-4 классы), 105 часов (5-8, 10 классы), 102 часа (9,11 классы Согласно рабочим программам были проведены контрольные и самостоятельные работы: 2 классы – 4, (2 самостоятельные работы); 3 классы – 4, (2 самостоятельные работы); 4 классы – 4, (2 самостоятельные работы); 5 классы – 4, (2 самостоятельные работы); 6 класс- 4, (2 самостоятельные работы); 7 классы – 4, (2 самостоятельные работы); 8 классы– 3, (2 самостоятельные работы); 9 классы – 3, (2 самостоятельные работы); 10 класс – 2, (1 самостоятельная работа); 11 класс- 4, (1 самостоятельная работа).

Для обучения иностранному языку использовались различные дидактические, методические материалы, раздаточный материал в виде карточек, тестов. Все занятия направлены не только на изучение нового материала, но и повторение изученного материала. Программный материал выдан полностью.

Информатику ведет учитель Макаев И.И. Программный материал по информатике составляет 35 часов в 5, 6, 7, 8, 10 классах, 68 часов в 9 классе и 34 часа в 11 классе. Контрольные и практические работы проведены согласно тематическому планированию. Применялись различные формы работы, что способствовало лучшему усвоению материала. Отставаний нет.

Физику ведет учитель Кузибаева А.А. Журналы заполняются своевременно, записи соответствуют тематическому планированию (2 часа в неделю 7-9,10 и 11 классах).

В 9 кл. проведены 3 контрольные работы и 6 лабораторных работ. Материал детьми усвоен.

В 8 классе проведены 4 контрольные работы и 4 лабораторные работы. Материал за учебный год усвоен всеми обучающимися. Учителем на уроках использовалась индивидуальная и групповая формы работы, разноуровневые дидактические материалы.

В 7 классе проведены 4 контрольные и 4 лабораторные работы. Материал за курс 7 класса усвоен всеми обучающимися. Встречаются небольшие пробелы в знаниях обучающихся. На уроках применялись ИКТ-технологии.

В 10 классе программный материал пройден в полном объеме. Согласно календарно-тематическому планированию были проведены 4 контрольные работы, 3 лабораторные работы и 3 практикума. Большинство обучающихся материал усвоен успешно. Отставаний нет.

В 11 классе на изучение физики отводилось 2 часа в неделю. Были проведены 4 контрольные и 3 лабораторные работы. Значительное время на уроках было отведено на повторение пройденного материала. Учебный материал успешно усвоен. Отставаний нет.

Химию ведет учитель: Шаяхметова О.П. Программный материал по химии составляет: 68 часов - 9, 11 классы, 70 часов в 8, 10 классах. Запланировано и проведено по 10 контрольных работ и практикумов в 10-11 классах, программный материал выполнен и усвоен обучающимися.

Биологию ведет учитель Шаяхметова О.П.(5-11 классы) По биологии весь курс 5-11 классов рассчитан как на 2 часа в неделю в 7-11 классах, так и на 1 час в 5, 6 классах. Запланированные лабораторные работы по биологии проведены все. Учителями используются различные дидактические, методические материалы, раздаточные материалы в виде карточек, тестов. Все занятия направлены не только на изучение нового материала, но и повторение изученного материала. Программный материал выдан полностью.

Географию ведет учитель Макаев И.И. По географии весь курс 5-11 классов рассчитан как на 2 часа в неделю в 7-9 классах, так и на 1 час в 5 - 6, а в 10 - 11 классах по 3 часа в неделю. Запланированные практические работы по географии проведены все. Учителем используются различные дидактические и методические материалы в виде карточек, тестов. Все занятия направлены не только на изучение нового материала, но и повторение изученного материала. Программный материал выдан полностью

Историю и обществознание ведет учитель Бикбулатова Г.Д. Программный материал по истории составляет 70 часов в 5-8, 10 классах и 68 часов в 9, 11 классах, обществознание – 35 часов (6-8 классы), 34 часа (9 класс), 105 часов (10 класс), 102 часа (11 класс). Согласно тематическому планированию были проведены контрольные, практические и самостоятельные работы. В 9 и 11 классах ведется подготовка к экзаменам, учителем составлен план, график работы. За учебный год проведено 2 пробных ЕГЭ в рамках школьного мониторинга. Материал усвоен всеми обучающимися. Отставаний нет.

ОБЖ ведет учитель Егоров Л.Л. Программный материал рассчитан на 1 час в неделю в 8, 10, 11 классах. Учитель увлечен своим предметом и поэтому уроки проходят насыщенно и интересно. Учебный материал усвоен и пройден полностью.

Физкультуру ведет учитель Скопинцева М.А. Программный материал рассчитан на 3 часа в неделю в 5 - 11 классах. Учитель увлечен своим предметом и поэтому уроки проходят насыщенно и интересно. Учебный материал усвоен и пройден полностью.

Одним из основных школьных документов является классный журнал. В течение учебного года администрацией проводилась проверка классных журналов. Перед каждой проверкой ставилась конкретная цель:

1. правильность, своевременность и аккуратность заполнения;
2. объективность выставления оценок;
3. контроль за посещаемостью;
4. накопляемость оценок, работа со слабоуспевающими обучающимися;
5. прохождение учебных программ;
6. обоснованность выставления годовых оценок, подготовка к итоговой аттестации.

По результатам каждой проверки составлялась справка, проводились совещания при заместителе директора по УВР, составлялись индивидуальные беседы и т.д. Среди наиболее часто встречающихся замечаний следует выделить следующие:

- несвоевременное оформление (выставление оценок за контрольные работы; заполнение списков обучающихся, пропусков и т.п.);
- низкая накопляемость оценок.

Большинство учителей и классных руководителей своевременно реагировали на замечания, сделанные в результате проверки классных журналов. Результаты проверок классных журналов обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР.

В сентябре 2016 года в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах МОБУ СОШ с. Арсеново проводился стартовый контроль знаний обучающихся по русскому языку и математике.

Результаты входной диагностики по русскому языку:

№	Ф.И.О. учителя	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
1	Бикбаева Г.Г.	5	8	8	-	3	2	3	37,5	62,5
2	Сусарова З.И.	6	11	11	1	3	3	4	36	64
3	Бикбаева Г.Г.	7	13	13	2	4	3	4	46	69
4	Бикбаева Г.Г.	8	8	8	-	4	4	-	50	100
5	Бикбаева Г.Г.	9	13	13	-	3	5	5	15	61
6	Сусарова З.И.	10	4	4	-	2	2	-	50	100
7	Сусарова З.И.	11	4	4	2	2	-	-	100	100

При выполнении работ обучающиеся допустили ошибки в следующих орфограммах:

1. - правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
2. - правописание непроверяемых безударных гласных;
3. пропуск, замена букв;
4. безударные проверяемые гласные в корне слова;
5. безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
6. произносимые согласные в корне слова;
7. буквы **з** и **с** на конце приставок;
8. **не** с глаголами;
9. гласные в приставках **пре-** и **при-**;
10. слитное и раздельное написание **не** с существительными, прилагательными, причастиями, наречиями;
11. перенос слов;
 - на пунктуационные правила;
 - запятая при однородных членах;
 - знаки препинания при обращении;
 - запятая между частями сложного предложения;
 - знаки препинания для выделения прямой речи.

По математике обучающиеся выполняли контрольную работу.

№	Ф.И.О. учителя	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
1	Кузибаева А.А.	5	8	8	1	3	2	2	50	75
2	Кузибаева А.А.	6	11	11	1	4	3	3	45	73
3	Кузибаева А.А.	7	13	13	2	4	3	4	54,5	82
4	Канчурин Р.Ш.	8	8	8	1	3	4	-	50	100
5	Кузибаева А.А.	9	13	13	-	3	6	4	23	69
6	Канчурин Р.Ш.	10	4	4	-	2	2	-	50	100
7	Канчурин Р.Ш.	11	4	4	2	2	-	-	100	100

При выполнении контрольной работы обучающимися были допущены ошибки:

1. при сложении и вычитании с переходом через десяток;
2. при сложении и вычитании многозначных чисел;
3. при построении отрезка;
4. при сравнении выражений;
5. при решении составных задач (логические)
6. на порядок действий.

Выводы: Анализ результатов вводного контроля показывает допустимые итоги- результаты.

Учителям были даны рекомендации:

- Уделять больше внимания работе над каллиграфией обучающихся.
- На каждом уроке математики уделять внимание отработке вычислительных навыков.
- Учителям русского языка и математики систематически вести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения

Цель контроля: учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в профильной школе, сформированность общеучебных умений и навыков, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, английского языка, биологии, географии, истории, обществознания, физики, физической культуры, химии.
2. Организация и анализ контрольных работ по русскому языку, математике
3. Проверка рабочих тетрадей по математике, русскому языку, литературе.
4. Проверка дневников и классного журнала.
5. Хронометраж домашнего задания.

Сведения о продолжении обучения выпускников 9 класса в 2015-2016 учебном году:

Количество выпускников 9 класса	Из них:		
	продолжили обучение в 10 классе	продолжили обучение в учреждениях начального профильного образования	продолжили обучение в учреждениях среднего профильного образования
8	4	1	3

Анализ ВШК по подготовке к государственной итоговой аттестации (11 класс)

Согласно плану внутришкольного контроля и в связи с итоговой аттестацией за курс средней школы проводилась следующая работа:

- Посещены и проанализированы уроки;
- Проведены пробные экзамены по математике и русскому языку;
- Проведен контроль за ведением классного журнала, дневников обучающихся;
- Проверены тетради по математике и русскому языку;
- Написаны заявления на итоговую аттестацию;
- Контроль за посещением уроков обучающимися.

В 11 классе обучается 4 ученицы.

В рамках классно-обобщающего контроля посещены уроки. Преподавание русского языка и литературы ведет учитель высшей квалификационной категории Сусарова З.И.

Посещение урока показало, что учитель владеет методикой преподавания предмета, использует дополнительный материал. На уроках проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков: обучающимся предлагается самостоятельно делать выводы, анализировать произведения. Учитель на уроке использует следующие формы работы: беседа, работа с материалом учебника, текстом произведения. Все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке.

Преподавание алгебры, геометрии осуществляется учителем Канчуриным Р.Ш. Проверка домашнего задания показывает, что все учащиеся выполняют домашнее задание. Учащиеся на уроке организованны.

Преподавание физики ведет молодой учитель Кузибаева А.А. Учитель владеет методикой преподавания физики, использует в своей работе различные формы и методы обучения, широко использует возможности кабинета физики, компьютерные технологии для проведения уроков. Все этапы его уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала.

Преподавание биологии ведет Шаяхметова О.П.- учитель первой категории. Посещенный урок изучения нового материала учителем подготовлен, продуман. В первой части урока обучающиеся работают с текстом учебника, объясняя биологические термины: дивергенция, конвергенция, биологический прогресс, биологический регресс. Во второй части урока учитель вместе с детьми работают над темой. Учитель на уроке выступала в роли консультанта, обучающиеся самостоятельно использовали материалы учебника. Все учащиеся вовлечены в активную познавательную деятельность. На уроке учитель использует дополнительный материал. Проведена индивидуальная работа с обучающимися с

низкой познавательной активностью с использованием дифференцированных вопросов.

Преподавание английского языка ведет Каймурзина Л.А. Посещенный урок проводился с использованием новых технологий. Темп урока высокий. На уроке ведется работа по постановке правильного проговаривания, словарная работа. Ученики понимают по-английски. Обучающиеся демонстрируют достаточные знания, умение читать по-английски.

Выводы:

Из посещенных уроков следует:

- Ко всем урокам учителя готовятся.
- На уроках имеет место введение компьютерных технологий обучения.

Рекомендации:

- Учителям необходимо строго соблюдать единые требования к подготовке учащихся к уроку.

В рамках классно – обобщающего контроля проведены пробные экзамены по русскому языку и математике. В ходе классно – обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку, и математике.

Тетради по русскому языку – учитель Сусарова З.И.

Проведенная работа показала, что обучающиеся 11 класса имеют необходимые тетради по русскому языку: две рабочие, одну для контрольных, одну для творческих работ. Даты выполнения домашних и классных работ записываются прописью, указываются виды работ. Обучающиеся ведут записи синей пастой, карандашом выполняют грамматические задания и разборы. В рабочих тетрадях учитель исправляет все допущенные ошибки, проверяет и оценивает домашние работы, по мере необходимости кратко записывает все замечания и пожелания.

Тетради по математике – учитель Канчурин Р.Ш.

Все обучающиеся ведут записи аккуратно, соблюдают единый орфографический режим, указывают вид работы и номера заданий, даты уроков записываются на полях, Обучающиеся ведут записи синей пастой, карандашом выполняют чертежи. В рабочих тетрадях учитель исправляет все допущенные ошибки, проверяет и оценивает домашние и самостоятельные работы, по мере необходимости записывает замечания и пожелания. Не регулярно выполняют домашние задания все учащиеся.

Рекомендации:

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

- Писать аккуратным, разборчивым почерком.
- Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку,).
- Указывать дату выполнения работы. В тетрадях по русскому языку число и месяц записываются словами в форме именительного падежа, по математике и др. предметам цифрами на полях.
- Не допускать вырывание листов, неаккуратных зачеркиваний.
- Выполнять аккуратно подчеркивания, условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости — с применением линейки
- Требовать от учащихся более аккуратного ведения тетрадей.
- Усилить контроль за выполнением домашних работ.

Проверка классного журнала

Низкая накопляемость оценок по математике (Канчурин Р.Ш.)

Рекомендовано :

- Всем учителям, работающим в 11 классе, активнее вести подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Обратить серьезное внимание на качество знаний обучающихся и организацию работы по ликвидации пробелов в знаниях.
- Строго выполнять требования по ведению журнала: своевременно выставлять оценки за урок, за проведенные письменные и срезовые устные работы.
- Планировать опрос на каждом уроке, стремиться к большей накопляемости оценок у обучающихся.

Были проверены дневники обучающихся 11 класса. Сдано на проверку 4 дневника. Дневники в удовлетворительном состоянии. Классный руководитель работает с дневниками в системе, проводится работа по их заполнению. Есть дневники без подписи родителей, что характеризует невысокий интерес к жизни ребенка в классе.

Предложено:

1. Классному руководителю Сусаровой З.И. требовать подписи дневников родителями.
2. Всем учителям, работающим в классе, своевременно выставлять отметки и в журнал и в дневники учащихся.

Контроль за посещением уроков обучающимися.

Пропуски по неуважительной причине отсутствуют.

Проверено выполнение учебных программ.

Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями.

Подготовка к ЕГЭ.

Учителями математики, русского языка, обществознания, биологии организованы консультации, на которых проводится подготовка к экзаменам. Регулярно посещают консультации все учащиеся.

Выводы:

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Все учителя-предметники, работающие в 11 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 11 класса.
2. Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали предварительный выбор предметов на аттестацию, систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала. Проведены классные родительские собрания, посвященные ЕГЭ.
3. Обучающиеся мало времени уделяют подготовке домашних заданий

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы Сусаровой З.И. продолжать работу по формированию орфографической зоркости.
2. Учителю математики Канчурину Р.Ш. продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков без применения калькулятора, решения задач с буквенным выражением, использования формул, решения уравнений и неравенств и др.
3. Учителям – предметникам:
 - для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
 - чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к выполнению заданий части 1 и части 2 ЕГЭ (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);

- шире использовать активные формы и методы проведения уроков, использовать предметные КИМы на занятиях.

- Выставлять в дневники оценки по предмету.

4. Классному руководителю:

- Создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся.

- Поставить на контроль работу с дневниками указанных обучающихся и их родителями.

- Контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

Анализ ВШК по подготовке к государственной итоговой аттестации (9 класс)

Согласно плану ВШК был проведен классно- обобщающий контроль «Состояние преподавания учебных предметов в 9 классе, организация работы по подготовке к ОГЭ».

Цель: получение информации о состоянии образовательного процесса в 9 классе, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов всех учителей, организации работы по подготовке к ОГЭ.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- Посещены и проанализированы уроки геометрии, русского языка, географии, биологии, химии.

- Проведен контрольный срез по математике.

- Проведен контроль за ведением дневников.

- Проверены тетради для контрольных работ по математике и русскому языку.

- Проверено выполнение учебных программ.

- Проведено собеседование с обучающимися по выбору предметов для итоговой аттестации.

Контроль за посещением уроков обучающимися.

- Проведен анализ создания условий для индивидуальной работы с

- обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации.

За время контроля посещено и проанализировано 11 уроков. Посещение уроков, наблюдение за обучающимися, собеседование с учителями-предметниками и классным руководителем выявили следующее:

- Учителя, работающие в 9 классе, владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствуют современным требованиям.

- Учителя применяют различные методы и приемы обучения, элементы современных технологий, ведется учет и контроль знаний обучающихся,

- проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход.

Наряду с положительными моментами нужно отметить ряд серьезных недостатков:

- преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, подача материала в готовом виде, низкая доля самостоятельной работы, однообразие деятельности, пассивность обучающихся, отсутствие обратной связи.
- невыполнение единых требований отдельными обучающимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашнего задания),
- незначительная возможность свободного обсуждения, высказываний, низкая эмоциональная насыщенность уроков,
- недостаточное использование современных технологий.

В 2016–2017 учебном году в целях повышения эффективности подготовки к ГИА, проведены серии диагностических и тренировочных работ по математике и русскому языку для обучающихся 9 класса.

Качество выполнения конкретных заданий: Снижение процента успеваемости обусловлено тем, что при оценивании работ довольно большой процент выделен на задания с развернутым ответом, однако не все обучающиеся к ним приступают и уделяют этим заданиям должное внимание. Также трудности при проведении диагностических работ связаны с нехваткой учебного времени, по инструкции рекомендуется выделять под работу столько же времени, сколько на реальный экзамен (180-240 мин). Проведение работ дает обучающимся навыки, необходимые при решении тестовых экзаменационных заданий: умение выделять исходные данные в задании, умение верно формулировать ответ в тестовом задании; учителям же данный проект дает представление о видах заданий, которые могут быть предложены во время ГИА.

Также в ходе классно – обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике.

Проведенная работа показала, что только у 4 обучающихся 9 класса имеются необходимые тетради для контрольных работ. Работ выполнено мало: от 1 до 3. Все контрольные и творческие работы проверены и оценены, но учителя не выносят на поля ошибки, и поэтому очень сложно понять объективность выставления оценок. Работу над ошибками выполняют не регулярно, и она не проверяется учителем. Записывать контрольная работа, если в работе есть задание.

Обучающиеся имеют 1 тетрадь для контрольных работ по алгебре, 1 тетрадь по геометрии. Большинство обучающихся ведут записи аккуратно, соблюдают единый орфографический режим, указывают вид работы и номера заданий, даты уроков записываются на полях. Самостоятельные и контрольные работы проверяются у всех обучающихся.

В тетрадях не все учащиеся указывают вид работы - работа над ошибками. Были проверены дневники обучающихся 9 класса. Сдано на проверку 13 дневников.

Дневники в удовлетворительном состоянии. Классный руководитель Кузибаева А.А. работает с дневниками в системе, проводится работа по их заполнению.

Обучающиеся записывают домашние задания нерегулярно, неаккуратно ведут записи в дневнике, разрисовывают дневник, нарушают единый орфографический режим. Но самым большим недочетом является отсутствие оценок по предметам, выставленных в дневники учителями – предметниками.

Предложено:

1. Классному руководителю требовать подписи дневников родителями, проконтролировать заполнение титульного листа.
2. Всем учителям, работающим в классе, своевременно выставлять отметки и в журнал и в дневники учащихся.

Проверено выполнение учебных программ. Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями.

Подготовка к ОГЭ.

Учителями математики, русского языка, географии, обществознания, биологии и химии организованы консультации, на которых проводится подготовка к экзаменам.

Выводы:

1. Все учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся 9 класса, Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
2. Контроль за ведением дневников со стороны классного руководителя Кузибаевой А.А. осуществляется регулярно.
3. Тетради для контрольных работ по математике проверяются своевременно, для контрольных работ по русскому языку необходимо привести в соответствие с инструкцией. У отдельных учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии.
4. Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали выбор предметов для прохождения аттестации.
5. Систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала, проводятся консультации по всем предметам. Проведено родительское собрание, посвященное ОГЭ.

Рекомендации.

1. Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:
 - для повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы

преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу.

- обратить внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися
- с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.
- организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.
- Выставлять в дневники оценки по предмету
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- активизировать деятельность по развитию речи учащихся:

2. Учителям-предметникам работающим в 9 классе для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков.

3. Классному руководителю Кузибаевой А.А.:

- создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и организации функционированной саморазвивающейся системы педагог ↔ ученик ↔ родитель.
- Поставить на контроль работу с дневниками указанных обучающихся и их родителями, провести беседы на классных часах и родительских собраниях, посвященные ведению главного ученического документа – дневника.
- Контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

2.7. Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ООО.

В 2016 – 2017 учебном году ФГОС НОО и ООО реализовывался в 1-7 классах (71% учащихся школы).

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО и ООО осуществлялась по следующим направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.

В МОБУ СОШ с. Арсеново создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая реализацию ФГОС НОО:

- разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с реализацией ФГОС.

Выполнение мероприятий в МОБУ СОШ с. Арсеново по реализации ФГОС проходило согласно срокам по следующим пунктам:

- обновление нормативно-правовой базы;
- обновление научно-методического сопровождения;
- обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС;
- обновление системы информирования в условиях реализации ФГОС;
- работа с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС.

Администрацией школы были изучены нормативно-правовые акты по итогам введения ФГОС в 2014 - 2015 учебном году и дополнена своя нормативно-правовая база на 2016 – 2017 учебный год, регламентирующая реализацию ФГОС федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Работа школы по реализации ФГОС ООО основывалась на следующих документах:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказа МО РБ от 29 апреля 2015 г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015 - 2016 учебный год;
- Письмо департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» № 03-296 от 12.05.2011г.;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 №1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Выводы:

По итогам анализа нормативно- правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МОБУ СОШ с. Арсеново в 2016-2017 уч.г.:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ФГОС НОО;
- разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля на 2016-2017 уч. год были включены мероприятия по контролю реализации ФГОС и реализации ООП в начальной школе.

Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС НОО и ООО в 2016– 2017 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;
- подготовка информации по реализации ФГОС НОО и ООО в МОБУ СОШ с. Арсеново
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1-7 классов;
- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
- консультирование учителей по вопросам реализации ООП НОО и ООО;
- проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ;
- участие в семинарах школ района по вопросам реализации ФГОС.

Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО

В 2016-2017 уч.г. была продолжена организация методического сопровождения по реализации ФГОС:

- осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы;

- организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;
- разработаны и откорректированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, методических и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за 2016 - 2017 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Большая работа в 2016 - 2017 учебном году проведена по реализации ФГОС ООО:

1. Учителя и педагогические работники продолжили прохождение курсовой переподготовки в рамках реализации ФГОС ООО.
2. Организованы заседания ШМО, методического и педагогического советов школы по информированию и обсуждению проблемных вопросов по реализации ФГОС ООО.
3. В школе продолжает работать рабочая группа среди педагогов и администрации школы по реализации ФГОС ООО.
4. Расширен библиотечный фонд за счет поступления учебников для реализации ФГОС ООО.
5. Большая часть кабинетов соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках реализации ФГОС ООО.
6. Учителями – предметниками разрабатываются рабочие программы по предмету и по внеурочной деятельности.
7. Подготовлен примерный учебный план на 2017 - 2018 учебный год.
8. Подбран кадровый состав из педагогов для успешной реализации ФГОС ООО.
9. Рабочей группой разработана основная общеобразовательная программа школы.

Основная трудность в методической работе 2015 - 2016 учебного года состояла в том, что педагоги не обладали достаточным уровнем мотивации для реализации ФГОС ООО. В 2016 - 2017 учебном году за счет непрерывного обучения и информирования по вопросам ФГОС ООО удалось повысить уровень мотивации у большей части педагогов. Но, несмотря на повышение мотивации и на теоретическую подготовленность педагогического коллектива по вопросам ФГОС ООО, остается проблемной реализация практической части (проведение уроков), на что следует обратить внимание в 2017 - 2018 учебном году. Администрации школы

следует увеличить ВШК в 5-8 классах с целью оказания методической помощи в условиях реализации ФГОС, расширить взаимопосещение уроков учителями для обмена опытом по реализации ФГОС ООО.

В 2017 - 2018 учебном году следует обратить внимание на работу с одаренными детьми, так как количество призовых мест осталось прежним на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущими учебными годами. Учителям-предметникам следует привлекать большее количество учащихся к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Несмотря на некоторые трудности, методическую работу педагогического коллектива школы за 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной.

В школе были дополнены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции учителей.

В школе была обновлена материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Еще в 2012 году было поставлено 12 компьютеров для кабинета информатики, приобретены также в 2013 году 3 комплекта современных технических средств обучения. Один комплект включает современную комбинированную многофункциональную доску, выполняющую функции меловой, маркерной и интерактивной (с цифровым управлением и обратной связью), стационарно-закрепленный проектор, а также документ-камеру, а два оставшихся включают экран со стационарно-закрепленным проектором, документ-камерой и стерео-колонками. Кроме этого, закуплен спортивный инвентарь и тренажеры для уроков физической культуры.

МОБУ СОШ с. Арсеново оснащено печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио - и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет. Для 5 - 7 классов были заказаны новые учебники, соответствующие требованиям ФГОС ООО:

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО и ООО

ФГОС предполагает реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии с вышесказанным в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Введение ФГОС требует от учителя перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния

адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

Анализ процесса адаптации учащихся 1 классов

Согласно плану ВШК с 5 октября по 31 октября 2016 года проводилась проверка степени адаптированности, учет индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся на первой ступени обучения, выявления системы работы учителя.

С этой целью была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков: обучение грамоте, чтению, математики музыки, физической культуры, технологии.
2. Тестирование учителем Юмагуловой И.М. по вопросу сформированности мотивации, степени подготовленности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Проведение бесед с классным руководителем 1 класса.

Первые дни ребенка в школе сопряжены с более или менее продолжительной адаптацией. Его психика в этот период испытывает определенную нагрузку, так как резко изменяется образ жизни, увеличиваются и качественно усложняются требования, предъявляемые со стороны учителя и родителей. В связи с этим возможно возникновение определенных адаптационных затруднений.

В последнее время увеличилось количество детей, которые уже в начальной школе не справляются с учебной программой. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии учащихся.

Компетентный учитель предотвращает развитие дезадаптации, содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений, обеспечивает более быстрое включение первоклассников в учебную деятельность и, в конечном счете, содействует их развитию.

Администрацией было посещены уроки в 1 классе. Посещенные уроки заканчивались обязательным самоанализом и анализом после посещения. В 1 классе преподают Юмагулова И.М. и Яубасарова М.И.

Уроки Ильвиры Минибаевны и Марины Ивановны соответствуют методическим рекомендациям преподавания в начальной школе, дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, разнообразие форм и быстрая смена видов деятельности позволяет увлечь всех.

Специалисты в области возрастной психологии считают, что о готовности ребёнка к школе следует судить по таким характеристикам, которые отражают особенности его психики в целом и являются *новообразованиями*, возникшими в его игровой деятельности, но подготовившими переход к учебной.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

1. Интеллектуальная готовность;
2. Личностная готовность;

3. Социально-психологическая готовность;
4. Физическая готовность.

Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:

1. Высокий уровень;
2. Средний уровень;
3. Низкий уровень.

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе.

В 1 - 4 классах МОБУ СОШ с. Арсеново обучалось 42 человек (из них 1 с обучением на дому - Ерышов Иван (2 класс)), а в филиале НОШ д. Малиновка 5 учеников (из них 1 с обучением на дому - Кайдалов Денис (3 класс)). Обучение велось по УМК «Перспективная начальная школа», утверждённому Министерством образования и науки РФ, а для детей с обучением на дому была составлена специальная коррекционная программа. Для учеников 1- 4 классов был разработан базисный учебный план ФГОС второго поколения, который определил максимальный объём учебной нагрузки, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности.

Анализ процесса адаптации учащихся 5 класса

В соответствии с планом ВШК с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся был проведен классно-обобщающий контроль. В ходе контроля была проведена следующая работа:

- 1 Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки в 5 классе по всем предметам.
3. Проанализированы результаты входные контрольных работ на начало учебного года.
4. Проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике.
5. Проведена проверка дневников обучающихся.
6. Проверен классный журнал 5 класса с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценивания знаний обучающихся.
7. Проведена диагностика уровня обученности по математике и русскому языку.
8. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.

На начало учебного года в классе обучается 8 учащихся.

Анализ контрольных работ, проведенных по русскому языку, показал результаты: качество знаний – 37,5 %, Успеваемость – 62,5 %. По математике уровень обученности: 50% качества и 75% успеваемости. Таким образом, общая успеваемость – 68,75 %, качество -43,75 %.

Контрольная работа по математике проведена с целью контроля за уровнем сформированности следующих предметных умений и навыков:

- составление программ вычислений по высказыванию;
- решение задач;
- знание порядка выполнения действий.

Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися при выполнении действий с именованными величинами - 25% обучающихся, ошибки на составление вычислительных действий допустили 50% обучающихся, ошибки в порядке выполнения действий - 25% обучающихся.

У учащихся 5 класса была проверена техника чтения. Проверка показала, что выполняют норму чтения на начало учебного года 6 из 8 обучающихся (75 %).

Средняя скорость чтения в 5 классе – 97 слов в минуту, что является нормой чтения на начало учебного года в 5 классе.

В ходе контроля администрацией посещено 18 уроков. Посещены уроки по следующим предметам: русский язык, литература, башкирский язык, математика, английский язык, история, физическая культура, ИЗО, музыка.

Были посещены уроки русского языка и литературы. В данном классе работает учитель первой квалификационной категории Бикбаева Г.Г. – знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки Гузель Гумаровна практикует разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованны. Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Посещены уроки математики – учителя Кузибаевой А.А. Они показали, что учитель математики неплохо владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Она формирует необходимые УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения.

Учитель Каймурзина Л.А. на уроках английского языка старается проводить работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Для исключения перегрузки учащихся использует дифференцированные домашние задания. Учитель знает возрастные особенности учащихся 5 класса, целенаправленно ведёт работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы, однако разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода

на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала сделают эту работу более эффективной.

Посещенные уроки показали, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать.

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 5 класса по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

Тетради по русскому языку.

Тетради по русскому языку проверялись заместителем директора по УВР Макаевым И.И.. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с положением по ведению тетрадей школы. Тетради учащихся 5 класса проверяются еженедельно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5 класс. Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить малый объём классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

Тетради по математике.

Тетради по математике в 5 классе проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию.

Проверен классный журнал. Журнал заполняется предметниками своевременно, однако несвоевременно выставляются оценки за письменные работы, контрольные работы.

Дневники на момент проверки были не у всех учеников. Они оформлены в соответствии с требованиями.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать **следующие выводы:**

1. Не все учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала.
2. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
3. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
4. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
5. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
6. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Учителям – предметникам использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.
3. Учителям-предметникам, классному руководителю Куватовой А.С. продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
4. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты административных контрольных контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
6. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку в декабре и апреле, проверку техники чтения в апреле месяце.
7. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на МО.

Модернизация образования предполагает новые цели образования: научить школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях

При посещении уроков в 1-7-х классах было отмечено, что большое внимание учителя уделяют формированию навыков работы в коллективе, в паре, умению задавать вопросы, наблюдать, анализировать. Учащиеся учатся ставить перед собой учебную цель, планировать работу, прогнозировать результат, приобретают навыки рефлексивной деятельности. Однако отсутствуют такие приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Кроме этого, учителями не применяются поисково-исследовательские методы, технология продуктивного чтения, проблемного обучения, в структуре урока не выделяется этап самоопределения к деятельности.

Использование ЭОР в образовательном процессе является приоритетным и необходимым в связи с введением ФГОС НОО и ООО.

В ходе контроля данного направления установлено, что учителя начальных классов, а также 70% учителей-предметников систематически применяют в учебном процессе электронные образовательные ресурсы, отобранные в соответствии с содержанием рабочих программ. Наиболее часто в преподавании используются ПК как средство обучения через готовые мультимедийные презентации по различным темам, а также учебные фильмы и тесты.

В соответствии с ФГОС ООП НОО и ООП ООО реализуются школой в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-7-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

В результате контроля было установлено, что охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составляет 100%, 5-7 классов – 95% (есть дети, не посещающие по состоянию здоровья и семейным обстоятельствам).

Согласно требованиям ФГОС план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов учащихся и их родителей. В ходе проведенного собеседования с учителями установлено, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, а кружки и секции выбирались из составленного по результатам анкетирования родителей и предложенного учителями списка. Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности, можно отметить, что в качестве основных из них выступают секции и кружки. При этом недостаточно используются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, соревнования, исследования, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- художественно-эстетическое

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Анализ журналов внеурочной деятельности показал, что приоритетными направлениями внеурочной деятельности для учащихся 1-7 классов и их родителей являются духовно-нравственное и общекультурное. В процессе анализа работы ШМО был выявлен ряд проблем:

- средний уровень владения педагогами технологиями деятельностного типа;
- низкая мотивация к самостоятельному изучению методологии ФГОС;
- преобладание традиционных средств оценивания результатов обучения.

Каждый из представленных выше вопросов был рассмотрен на совещаниях при заместителе директора по УВР, где происходило обсуждение и были приняты управленческие решения.

По итогам 2016 – 2017 учебного года с целью оценки уровня сформированности метапредметных и предметных результатов обучения были

проведены контрольно-диагностические работы в 2-6 классах по русскому языку, математике, а также метапредметная работа на основе текста. Анализ комплексной работы показал, что достижение метапредметных результатов на базовом уровне наблюдается у большинства учащихся.

Результаты контрольных работ

МОБУ СОШ с. Арсеново

Класс	Всего учащихся	Входная работа		Выходная работа	
		% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Русский язык					
2	8	50%	100%	62,5%	100%
3	13	54%	100%	69%	100%
4	8	50%	100%	62,5%	100%
Математика					
2	8	50%	100%	62,5%	100%
3	13	54%	100%	69%	100%
4	8	50%	100%	62,5%	100%

НОШ д. Малиновка

Класс	Всего учащихся	Входная работа		Выходная работа	
		% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Русский язык					
4	2	100%	100%	100%	100%
Математика					
4	2	100%	100%	100%	100%

Обучающиеся 1-х классов обучаются по безотметочной системе обучения. Результаты каждого обучающегося отслеживаются в листах индивидуальных достижений.

Результаты мониторинга УУД учащихся 1-х классов

№	ОУ	ФИО учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся по факту	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Низкий уровень	Какие задания вызвали затруднения
1	МОБУ СОШ с. Арсеново	Юмагулова И.М.	6	6	5	1	0	0	Пространственное восприятие Задание №6 Фонематический слух
2	Филиал МОБУ СОШ с. Арсеново НОШ д. Малиновка	Яубасарова М.И.	3	3	2	1	0	0	Двое не справились с заданием 5 Классификация предметов

Оценка уровня итоговых возможностей (конец года)

Анализ проведения всероссийской проверочной работы в 4,5, 11 классах

В целях исполнения информационного письма Министерства образования Республики Башкортостан «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 11 классах в 2017 году» в рамках новой оценки качества общего образования были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся, завершающих обучение по программе начального, основного и среднего общего образования, по учебным программам русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, география

Результаты Всероссийской проверочной работы МОБУ СОШ с. Арсеново

Результаты ВПР 2017 г. отражены в таблице:

№	Класс	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
1	4*	-	3	5	-	-	3	2	3	-	1	7	-
2	4**	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	1	1
Итого		-	3	5	2	-	3	2	5	-	1	8	1

* МОБУ СОШ с. Арсеново

**НОШ д. Малиновка

№	Класс	Русский язык				Математика				История				Биология			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
1	5	-	3	2	1	-	3	-	3	-	-	4	-	-	3	4	1
Итого		-	3	2	1	-	3	-	3	-	-	4	-	-	3	4	1

№	Класс	География				Физика				Химия				Биология				История			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
1	11	-	-	2	1	-	-	4	-	-	-	3	-	-	-	2	1	-	-	2	2
Итого		-	-	2	1	-	-	4	-	-	-	3	-	-	-	2	1	-	-	2	2

Рекомендации:

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на

ступени начального общего образования больше внимания уделять развитию на коммуникативных УУД, применять групповые формы работы: в паре, микрогруппе.

2. Классным руководителям, учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

Общие выводы :

1. Организация образовательного процесса в 1 - 7 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.
2. У обучающихся формируются универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающего современным требованиям.

3. Общие выводы по итогам работы школы в 2016-2017 учебном году

Государственные образовательные программы по всем предметам пройдены, практическая часть выполнена. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повышается активность школьников в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников за курс основного общего образования по результатам итоговой аттестации (новая форма) значительно повышена по сравнению с прошлым учебным годом.

Посещённые администрацией уроки, консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей, оказывают практическую и методическую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Возросла творческая активность учителей.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, методических и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за 2016-2017 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Большая работа в 2016-2017 учебном году проведена по реализации ФГОС ООО:

4. Учителя и педагогические работники продолжили прохождение курсовой переподготовки в рамках реализации ФГОС ООО.
5. Организованы заседания ШМО, методического и педагогического советов школы по информированию и обсуждению проблемных вопросов по реализации ФГОС ООО.
6. В школе продолжает работать рабочая группа среди педагогов и администрации школы по реализации ФГОС ООО.

7. Расширен библиотечный фонд за счет поступления учебников для реализации ФГОС ООО.
8. Большая часть кабинетов соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках реализации ФГОС ООО.
9. Учителями – предметниками разрабатываются рабочие программы по предмету и по внеурочной деятельности.
10. Подготовлен примерный учебный план на 2017-2018 учебный год.
11. Подобран кадровый состав из педагогов для успешной реализации ФГОС ООО.
12. Рабочей группой разработана основная общеобразовательная программа школы.

Основная трудность в методической работе 2015-2016 учебного года состояла в том, что педагоги не обладали достаточным уровнем мотивации для реализации ФГОС ООО. В 2016-2017 учебном году за счет непрерывного обучения и информирования по вопросам ФГОС ООО удалось повысить уровень мотивации у большей части педагогов. Но, несмотря на повышение мотивации и на теоретическую подготовленность педагогического коллектива по вопросам ФГОС ООО, остается проблемной реализация практической части (проведение уроков), на что следует обратить внимание в 2017-2018 учебном году. Администрации школы следует увеличить ВШК в 5-8 классах с целью оказания методической помощи в условиях реализации ФГОС, расширить взаимопосещение уроков учителями для обмена опытом по реализации ФГОС ООО.

В 2017-2018 учебном году следует обратить внимание на работу с одаренными детьми, так как количество призовых мест осталось прежним на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущими учебными годами. Учителям-предметникам следует привлекать большее количество учащихся к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Несмотря на некоторые трудности, методическую работу педагогического коллектива школы за 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной.

Задачи методической работы на новый учебный год.

- Создание условий для реализации ФГОС второго поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.
- Развитие комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая тема на новый учебный год.

«Ориентация на профессиональный выбор как неотъемлемое условие образовательной деятельности».

Цель: формирование системы управления процессом достижения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Успешному решению задач методической работы в 2017-2018 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов