**Пояснительная записка.**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

3. Письмо от 12 мая 2011г.№ 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

4. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

5. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».

8. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

Программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе» по спортивно – оздоровительному направлению разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программой Прудниковой Е.А., Волковой Е.И. «Шахматы в школе».

**Актуальность**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Цели программы**:

* способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
* реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Задачи курса**

* совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
* формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
* развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
* формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллектив­ной деятельности;
* умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само­реализации
* **Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).
* **Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.
* **Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

**Объем программы:** программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю ( 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 35 часов в год, 3 класс – 35 часов в год, 4 класс – 35 часов в год).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю .

**Описание учебно-материального и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М. : Просвещение, 2017. – 175с.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2017.
3. Наборы шахмат

Освоение курса внеурочной деятельности «Шахматы» предполагает достижение следующих результатов:

***Личностные результаты:***

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости
* за свою Родину, российский народ и историю России;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
* понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

***Метапредметные результаты*** освоения программы - характеризуют уровень

сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**Познавательные УУД:**

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* овладение способом структурирования шахматных знаний;
* овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
* овладение способом поиска необходимой информации;
* умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач;
* умение строить логические цепи рассуждений;
* умение анализировать результат своих действий;
* умение воспроизводить по память информацию;
* умение устанавливать причинно – следственные связи;
* умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:**

* находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою позицию до других;
* умения учитывать позицию партнѐра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы конкретного курса внеурочной деятельности**

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

B результате освоения обязательного минимума знаний обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

* знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
* знания об истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
* знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
* умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках);
* навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

**К концу первого учебного года (первого класса) обучающиеся должны:**

* объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* знать правила хода и взятия каждой фигуры;
* ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
* овладеть способом «взятия на проходе»;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

**К концу второго учебного года (второго класса) обучающиеся должны:**

* овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
* разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) обучающиеся должны:**

* овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
* понимать основы разыгрывания дебют и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу четвертого учебного года (четвертого класса) обучающиеся должны:**

* владеть основными шахматными понятиями;
* владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
* знать и применять основные принципа развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили,знать теоретические позиции;
* уметь реализовывать материальное преимущество; принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры. *История шахмат.*

Шахматная игра как спорт в международном сообществе, цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение. История зарождения и развития шахматной игры, их роль в современном обществе. Чемпионы Мира по шахматам.Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

*Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной (в зависимости от изучаемой темы) интеллектуально – физической деятельности.*

Правила техники безопасности во время занятий, понятие о травмах и их предупреждении. Правила проведения восстановительных процедур: физкультминутки, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика.

Шахматные соревнования и правила поведения спортсменов.

Структура и содержание тренировочных занятий по динамичным шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ход и взятие каждой фигурой, партнеры, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей. Интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Значение занятий динамичными шахматами в интеллектуальном, физическом развитии и профилактике вредных привычек.

*Спортивно – соревновательная деятельность*

Конкурсы решений задач, соревнования, спортивно – шахматные праздники.

**Тематическое планирование с определением основных видоввнеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Виды деятельности** | **Этапы обучения** | | | |
|  |  | **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год** |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Раздел 1. Знание о теоритических основах и правилах шахматной игры** | | | | | |
| 1 | История шахмат | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной интеллектуально – физической деятельности | 28 | 20 | 20 | 19 |
| **Раздел 2.Спортивно – соревновательная деятельность** | | | | | |
| 3 | Конкурсы решений | - | 4 | 4 | 2 |
| 4 | Соревнования | 2 | 9 | 11 | 11 |
| 5 | Спортивно-шахматные праздники | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество часов | | 33 | 35 | 35 | 35 |

Ааам

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» (1-4 классы)

**(33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
|  | | **1 класс** | | |
| 1 |  |  | Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья | 1 |
| 2 |  |  | Шахматная доска. Белые и черные поля | 1 |
| 3 |  |  | Горизонталь | 1 |
| 4 |  |  | Вертикаль | 1 |
| 5 |  |  | Диагональ | 1 |
| 6 |  |  | Волшебная шахматная доска | 1 |
| 7 |  |  | Ладья. Место ладьи в начальном положении | 1 |
| 8 |  |  | Слон. Место слона в начальном положении | 1 |
| 9 |  |  | Ферзь. Место ферзя в начальном положении | 1 |
| 10 |  |  | Конь. Место коня в начальном положении | 1 |
| 11 |  |  | Пешка | 1 |
| 12 |  |  | Король | 1 |
| 13 |  |  | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 |
| 14 |  |  | Ценность фигур | 1 |
| 15 |  |  | Шахматная нотация | 1 |
| 16 |  |  | Шах и защита от шаха | 1 |
| 17 |  |  | Мат | 1 |
| 18 |  |  | Пат, ничья | 1 |
| 19 |  |  | Рокировка | 1 |
| 20 |  |  | Взятие на проходе | 1 |
| 21 |  |  | Превращение пешки | 1 |
| 22 |  |  | Мат двумя ладьями одинокому королю | 1 |
| 23 |  |  | Мат ферзём и ладьями одинокому королю | 1 |
| 24 |  |  | Мат ферзём и королём одинокому королю | 1 |
| 25 |  |  | Как начинать партию: дебют | 1 |
| 26 |  |  | Ошибочные ходы в начале партии | 1 |
| 27 |  |  | Тактические приемы | 1 |
| 28 |  |  | Правила поведения соперников во время игры | 1 |
| 29 |  |  | История шахмат | 1 |
| 30 |  |  | Три стадии шахматной партии | 1 |
| 31 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 32 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 33 |  |  | Спортивно - шахматный праздник | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
|  |  |  | **2 класс** |  |
| 1 |  |  | Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира | 1 |
| 2 |  |  | Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур (повтор материала за 1 – й класс) | 1 |
| 3 |  |  | Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка (повтор материала за 1 – й класс) | 1 |
| 4 |  |  | Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход. (Повтор материала за 1 – й класс) | 1 |
| 5 |  |  | Защита в шахматной партии | 1 |
| 6 |  |  | Защита в шахматной партии | 1 |
| 7 |  |  | Конкурс решения позиций: Куда отойти?», «Что угрожает?», «Чем бить?» | 1 |
| 8 |  |  | Шахматная комбинация: двойной удар | 1 |
| 9 |  |  | Шахматная комбинация: связка | 1 |
| 10 |  |  | Конкурс решения позиций | 1 |
| 11 |  |  | Ловля фигуры | 1 |
| 12 |  |  | Сквозной удар | 1 |
| 13 |  |  | Мат на последней горизонтали | 1 |
| 14 |  |  | Конкурс решения позиций | 1 |
| 15 |  |  | Открытый шах | 1 |
| 16 |  |  | Двойной шах | 1 |
| 17 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 18 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 19 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 20 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 21 |  |  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 1 |
| 22 |  |  | Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля | 1 |
| 23 |  |  | Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля | 1 |
| 24 |  |  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 |
| 25 |  |  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 |
| 26 |  |  | Повторение пройденного материала | 1 |
| 27 |  |  | Повторение пройденного материала | 1 |
| 28 |  |  | Повторение пройденного материала | 1 |
| 29 |  |  | Конкурс решений | 1 |
| 30 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 31 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 32 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 33 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 34 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 35 |  |  | Спортивно – шахматный праздник | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
|  |  |  | **3 класс** |  |
| 1 |  |  | Повторение правил техники безопасности. История возникновения соревнований по шахматам ,правила проведения соревнований, личностные качества шахматиста – спортсмена | 1 |
| 2 |  |  | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение материала за 2-й класс). Мат в 2 хода. | 1 |
| 3 |  |  | Шахматные комбинации - повторение | 1 |
| 4 |  |  | Шахматные комбинации - повторение | 1 |
| 5 |  |  | Конкурс решений | 1 |
| 6 |  |  | Завлечение | 1 |
| 7 |  |  | Отвлечение | 1 |
| 8 |  |  | Уничтожение защиты | 1 |
| 9 |  |  | «Спёртый мат» | 1 |
| 10 |  |  | Сочетание тактических приемов | 1 |
| 11 |  |  | Конкурс решений | 1 |
| 12 |  |  | Борьба за инициативу | 1 |
| 13 |  |  | Основы дебюты: атака на не  рокировавшегося короля | 1 |
| 14 |  |  | Атака на рокировавшегося короля | 1 |
| 15 |  |  | Конкурс решений: «Как бы вы сыграли?» | 1 |
| 16 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 17 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 18 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 19 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 20 |  |  | Основы пешечного эндшпиля: правило квадрата | 1 |
| 21 |  |  | Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи | 1 |
| 22 |  |  | Основы пешечного эндшпиля:  отталкивание плечом | 1 |
| 23 |  |  | Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки | 1 |
| 24 |  |  | Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки | 1 |
| 25 |  |  | Повторение пройденного материала | 1 |
| 26 |  |  | Повторение пройденного материала | 1 |
| 27 |  |  | Повторение пройденного материала | 1 |
| 28 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 29 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 30 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 31 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 32 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 33 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 34 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 35 |  |  | Спортивно – шахматный праздник | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
|  |  |  | **4 класс** |  |
| 1 |  |  | Повторение техники безопасности. Развитие шахматной культуры и спорта в  России. | 1 |
| 2 |  |  | Возникновения шахмат на Руси.  Выдающиеся шахматные деятели России. | 1 |
| 3 |  |  | Многообразие шахматных комбинаций (повторение материала за 3 – й класс) | 1 |
| 4 |  |  | Шахматные комбинации. Конкурс решений (повторение материала за 3 – й класс) | 1 |
| 5 |  |  | Основы игры в дебюте (повторение материала за 3 – й класс) | 1 |
| 6 |  |  | Слабый пункт f2/f7 | 1 |
| 7 |  |  | Перевес в развитии | 1 |
| 8 |  |  | Открытые дебюты: Итальянская партия | 1 |
| 9 |  |  | Открытые дебюты: Защита двух коней | 1 |
| 10 |  |  | Открытые дебюты: Русская партия | 1 |
| 11 |  |  | Миттельшпиль: атака при односторонних рокировках | 1 |
| 12 |  |  | Миттельшпиль: атака при разносторонних рокировках | 1 |
| 13 |  |  | Шахматная комбинация: «Мельница» | 1 |
| 14 |  |  | Шахматная комбинация: «Перекрытие» | 1 |
| 15 |  |  | Шахматная комбинация: «Перекрытие» | 1 |
| 16 |  |  | Конкурс решений | 1 |
| 17 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 18 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 19 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 20 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 21 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 22 |  |  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи | 1 |
| 23 |  |  | Позиция Филидора | 1 |
| 24 |  |  | Позиция Лусены | 1 |
| 25 |  |  | Простейшие легкофигурные окончания | 1 |
| 26 |  |  | Конь против коня | 1 |
| 27 |  |  | Слон против коня | 1 |
| 28 |  |  | Одноцветные и разноцветные слоны | 1 |
| 29 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 30 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 31 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 32 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 33 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 34 |  |  | Шахматный турнир | 1 |
| 35 |  |  | Спортивно – шахматный праздник | 1 |